

غیر رسمی نصاب کے مطابق

معاشرتی علوم

رہ نمائے اساتذہ

پیکج ای (جماعت ہشتم)



نظامت برائے خونداگی و غیر رسمی تعلیم
نظامت برائے نصاب، جائزہ و تحقیق
محکمہ تعلیم و خونداگی، حکومت سندھ



غیر رسمی طریقہ تدریس

رہ نمائے اساتذہ

معاشرتی علوم

(جماعت ہشتم)

(پیکج ای)



نظامت خواندی و غیر رسمی تعلیم
نظامت نصاب، جائزہ و تحقیق
محکمہ تعلیم و خواندی، حکومت سندھ



جملہ حقوق نظامت خواندگی وغیر رسمی تعلیم حکومت سندھ محفوظ ہیں

یہ تدریسی مواد غیر رسمی بنیادی اسکولوں کے طلبہ و طالبات کی تعلیمی ضروریات کو مدنظر رکھتے ہوئے حکومت سندھ کے منظور شدہ نصاب (Notification No. SELD/HCW/8/2018 Dated: 6 September, 2024) ALP-Middle کے مطابق ترتیب دیا گیا ہے۔ اس سلسلے میں نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم حکومت سندھ آپ کی آراء اور تجاویز کو مزید بہتری کے لیے استعمال کرے گی۔

مصنفین و مؤلفین و مدیران	جائزہ کمیٹی برائے کتاب و نصاب
1. ڈاکٹر کرن ہاشمی، اسسٹنٹ پروفیسر انسٹیٹیوٹ آف بزنس مینجمنٹ کراچی	1. ڈاکٹر عاشق حسین میمن، ایڈیشنل ڈائریکٹر نظامت برائے نصابِ جائزہ و تحقیق سندھ، جام شورو
	2. پروفیسر خالد محمود میمن گورنمنٹ ایلیمینٹری کالج آف ایجوکیشن دادو، سندھ

نگران اعلیٰ: ڈاکٹر فوزیہ خان، چیف ایڈوائزر، کریکیولم ونگ، محکمہ

تعلیم و خواندگی، حکومت سندھ،

نگران برائے ترتیب و جائزہ: عبد الجبار مری، ڈائریکٹر، نظامت خواندگی و غیر رسمی

تعلیم، محکمہ تعلیم و خواندگی، حکومت سندھ

عبدالمجید بھرٹ، ڈائریکٹر، نصاب، جائزہ و تحقیق جام شورو،

حکومت سندھ

نگران طباعت: عابد حسین گل، ڈپٹی چیف ایڈوائزر

JICA-

AQAL Project

آصف ابرار ایجوکیشن اسپیشلسٹ UNICEF

محمد یونس JICA-AQAL Project

تکنیکی معاونت:

انتظامی معاونت: منظور احمد عقیلی، ایڈیشنل ڈائریکٹر، نظامت خواندگی و غیر

رسمی تعلیم، محکمہ تعلیم و خواندگی

امیر علی، اسسٹنٹ ڈائریکٹر، نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم،

محکمہ تعلیم و خواندگی

ریحانہ بتول، ایجوکیشن آفیسر UNICEF

پریم ساگر لوہانہ صوبائی کو آرڈینیٹر، JICA-AQAL Project

سال 2024 ء

اشاعت:

آرٹ اینڈ لے آؤٹ ڈیزائننگ: فرحان جاوید، محمد اکمل شہزاد JICA-AQAL Project

تکنیکی و مالی معاونت: یونیسف UNICEF سندھ، JICA AQAL Project

پیغام

قوموں کی ترقی کا دارو مدار افراد کی شعوری معلومات پر منحصر ہوتا ہے اور اس کے لیے ہر فرد کا تعلیم حاصل کرنا لازمی امر ہے۔ آئین پاکستان کی شق 25-A اور (B) 37 کے ساتھ ساتھ انسانی حقوق کے عالمی چارٹر کا مطالبہ ہے کہ۔ ”ملک کا ہر فرد زیور علم سے سنوارا جائے۔“ پاکستان کی آبادی کا بڑا حصہ علم کی روشنی سے محروم ہے۔ اس وقت سندھ کی شرح خواندگی تقریباً 60 ہے۔ حکومت کی کوشش ہے کہ سال 2030 تک یہ شرح 85 فی صد ہو جائے۔

صوبہ سندھ میں میں محکمہ تعلیم نے یونیسف (UNICEF)، جائیکا (JICA)، نظامت نصاب، جائزہ اور تحقیق (DCAR) اور متعدد ماہرین تعلیم کے تعاون سے غیر رسمی تعلیم کے سلسلے میں مختلف مضامین کے نصابات (Curricula) مرتب کیے ہیں۔ پہلے مرحلے میں 2016 میں ابتدائی درجات کے نصابات تشکیل دیے گئے۔ جس کے بعد وسطانی درجات کے نصابات کے تحت پڑھائے جانے والے مضامین کی درسی کتب اور رہ نمائے اساتذہ تیار کیے گئے ہیں۔ جن کی مدد سے صوبہ سندھ کے طلبہ اور طالبات 18 ماہ میں وسطانی سطح کی تعلیم مکمل کر لیں گے۔

ان درجات کو پیکچ ”ڈی“ اور ”ای“ کا نام دیا گیا ہے تاکہ وہ بچے جو کسی وجہ سے رسمی اسکولوں سے تعلیم مکمل نہ کر سکے ہوں اور ان کی عمر بڑھ گئی ہو وہ تیز رفتار تعلم کے ذریعے 18 ماہ کا کورس مکمل کر کے وسطانی سطح کا سرٹیفیکیٹ حاصل کر سکیں۔

تمام اساتذہ اور فیلڈ اسٹاف سے گزارش کی جاتی ہے کہ وہ اپنے فرائض کو خوش اسلوبی سے انجام دیں اور پڑھانے کے دوران آنے والے مسائل سے ضرور آگاہ کریں تاکہ اس عمل میں بہتری لائی جاسکے۔

قوی امید ہے کہ نئے نصاب کے مطابق ترتیب دیا گیا مواد غیر رسمی تعلیم کی ضرورتوں کو بہتر انداز میں پورا کرے گا۔

زاہد علی عباسی

سیکرٹری

محکمہ تعلیم و

خواندگی، حکومت سندھ

پیش لفظ

اٹھارویں ترمیم کے بعد نصاب سازی کا عمل صوبوں کو منتقل کر دیا گیا۔ چنانچہ نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم حکومت سندھ نے 2015 میں جاپان انٹرنیشنل کوآپریشن ایجنسی (JICA) اور نظامت نصاب، جائزہ اور تحقیق کے تعاون سے غیر رسمی تعلیم کے حوالے ابتدائی درجات کے لیے مختلف مضامین کے نصابات تشکیل دیئے اور ان کے نام پیکج اے، بی اور سی رکھے۔ ان نصابات کے تحت درسی کتب اور رہ نمائے اساتذہ تیار کیے گئے۔ مذکورہ بالا مواد کی تیاری میں ماہرین تعلیم اور اساتذہ پر مشتمل کمیٹیوں نے بھرپور انداز سے کام کیا اور مواد کو دل چسپ، مؤثر اور نتیجہ خیز بنانے کی کوشش کی۔

ابتدائی درجات پر عمل درآمد کے دوران ضرورت محسوس کی گئی کہ وسطانی جماعتوں کے نصابات بھی تیار کیے جائیں۔ چنانچہ نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم نے جائیکا (JICA)، یونیسف (UNICEF) اور نظامت نصاب، جائزہ اور تحقیق کے تعاون سے وسطانی درجات کے نصابات، درسی کتب اور رہ نمائے اساتذہ تیار کیے۔ جماعت ششم و ہفتم کا نام پیکج ڈی اور جماعت ہشتم کا نام پیکج ای رکھا۔

اس درسی کتاب کے اسباق کی تیاری میں نصاب میں دی گئی استعدادات، مہارات، معیارات، حدِ تدریج، حاصلات تعلیم موضوعات و عنوانات کو اور تعلیم کے بنیادی اصولوں کو مدنظر رکھا گیا۔ یعنی آسان سے مشکل، سادہ سے پیچیدہ اور مقرون سے مجرد تصورات کا خیال رکھا گیا۔ اسباق کی مشقوں پر خصوصی توجہ دی گئی اور حاصلاتِ تعلم کا جائزہ لینے کے لیے مختلف النوع سوالات مثلاً موضوعی اور معروضی سوالات کا خاص طور پر اہتمام کیا گیا۔

رہ نمائے اساتذہ میں ہر سبق کے سبقی خاکے مؤثر تدریسی طریقوں اور تدریسی معاونیات کی نشان دہی کی گئی ہے۔ سرگرمیوں میں حاصلاتِ تعلم

ذہنی آمادگی کی تکنیکوں، سبق کی پیش کش اور تفہیم کا بہ طور خاص خیال رکھا گیا ہے۔

قوی اُمید ہے کہ آپ اس درسی کتاب کو تنقیدی نقطہ نظر سے دیکھیں گے اور اسے بہتر بنانے کے لیے اپنی تجاویز اور آراء سے نوازیں گے۔

خیراندیش

ناظم

نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلم

حکومت سندھ

فہرست

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
حصہ تاریخ		
۸	باب نمبر 1: مغل سلطنت	۱
۸	باب نمبر 2: مغل بادشاہ بابر اور ہمایوں	۲
۸	باب نمبر 3: مغل شہنشاہ اکبر، جہانگیر اور اورنگ زیب	۳
۸	باب نمبر 4: مغل بادشاہت کا زوال	۴
حصہ جغرافیہ		
۱۶	باب نمبر 1: گڑھ ارض	۵
۲۵	باب نمبر 2: آبادی اور اس کے مسائل	۶
حصہ سیاسیات		
۲۹	باب نمبر 1: سیاست کو سمجھنا	۷
۳۰	باب نمبر 2: دُنیا میں بین الاقوامی تنظیموں کا کردار	۸
۳۳	باب نمبر 3: بچوں کے حقوق اور انسانی حقوق	۹
حصہ معاشیات		
۳۷	باب نمبر 1: تجارت اور معیشت	۱۰
۳۷	باب نمبر 2: بازار (مارکیٹ)	۱۱
۳۷	باب نمبر 3: کاروبار کاری (انٹر پرائیور شپ)	۱۲
حصہ سماجیات		
۴۹	باب نمبر 1: شہریت اور عالمی تناظر	۱۳
۵۲	باب نمبر 2: معاشروں میں تسلسل اور تبدیلی	۱۴

حصہ تاریخ

معیار (اسٹینڈرڈ):

تمام طالب علم اہم تاریخی واقعات کو ترتیب دینے، ان کے باہمی تعلق کی شناخت کرنے، علت و معلول کی وضاحت کرنے اور تاریخی تبدیلی اور تسلسل کے نمونوں کی وضاحت کرنے کے لیے مہارتوں کو سیکھیں اور استعمال کرسکیں گے۔ مزید برآں، وہ تاریخی علم کے مختلف ذرائع کا استعمال کرتے ہوئے ماضی کے بیانیوں کو بھی سمجھیں گے، تشریح کرسکیں گے اور دوبارہ تشکیل کرسکیں گے (اس میں شامل افراد کی شناخت کرسکیں گے، ترتیب، واقعات کی ترتیب، واقعات کی تشریح کا موازنہ کرسکیں گے، اور شواہد سے بیانیہ تخلیق کرسکیں گے)۔

تدریسی مقاصد (بینچ مارک):

دنیا کی تاریخ پر بڑے واقعات کے اثرات بیان کریں اور دنیا کی تاریخ میں مشہور مقامات کی اہمیت کا جائزہ لیں۔

حاصلاتِ تعلّم:

- خط زمانی (ٹائم لائن) بنائیں (دورِ حکومت سندھ کے حکمران 711ء - 1845ء)، (سلطنت دہلی کا دور 1050ء تا 1526ء)۔
- وادی فرغانہ سے دہلی تک مغل بادشاہ بابر کی تاریخ بیان کرسکیں (بابر اور لودھی کے درمیان جنگ)۔
- ہمایوں اور شیر شاہ سوری کے درمیان جنگ کے اسباب اور اثرات کی وضاحت کرسکیں۔
- مغلیہ سلطنت کے عروج کی وجوہات بیان کرسکیں۔
- شیر شاہ سوری، اکبر اور اورنگ زیب کی انتظامی، اقتصادی اور مذہبی اہم اصلاحات بیان کرسکیں۔
- اکبر اور شاہجہاں کے دور میں اہم آرٹ اور فن تعمیر کی ترقی کو نمایاں کرسکیں۔
- مغل حکمرانوں کی حکمت عملی پر اثر انداز ہونے والی اہم خواتین کرداروں

- کی فہرست بنا سکیں۔
- مغلیہ سلطنت کے زوال کی وجوہات بیان کرسکیں۔
- برطانوی حکمرانی کے خلاف جدوجہد میں حیدر علی اور ٹیپو سلطان کے کردار کو بیان کرسکیں۔
- برصغیر میں مغربی نوآبادیات کا ظہور (جیسے ڈچ، فرانسیسی اور انگریزی)۔

ابواب: 1، 2، 3 اور 4

باب نمبر 1 میں تدریسی طریقہ کار TED ٹاک کا طریقہ استعمال کیا گیا ہے۔ اس میں ایک مہمان ماہر کو مدعو کیا جاتا ہے اور پھر وہ طلبہ کے ساتھ باہمی تبادلہ خیال کے ذریعے تدریسی مواد کو پیش کرتا ہے پوری مغلیہ سلطنت کا باب اسی طرح لکھا گیا ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایات:

طالب علموں کو پڑھنے کے دوران، ہر حکمران کے اہم نکات کو اجاگر کرنے میں ان کی مدد کریں۔ طلباء پڑھ سکتے ہیں یا عمل کر سکتے ہیں۔ یہ آپ پر منحصر ہے کہ آپ مواد کا اندازہ لگانے میں ان کی کس طرح مدد کرنا چاہتے ہیں۔

سرگرمی نمبر 1:

آپ یا تو یہ سٹریپس بنا سکتے ہیں اور طلباء کو ان کے خیالات کے مطابق ترتیب دینے کے لیے دے سکتے ہیں یا صرف بورڈ پر لکھ کر طلباء سے ترجیحات کے بارے میں پوچھیں۔ یہ آپ پر منحصر ہے۔ اس کا مقصد طالب علموں کو مغلیہ سلطنت کی تاریخ کو اچھی طرح سمجھنے میں مدد کرنا ہے۔

سرگرمی نمبر 2:

کتاب، ریسورس پیک یا انٹرنیٹ سے معلومات حاصل کرنے میں طلباء کی مدد کریں۔ اگر انہیں یہ پڑھنا اور سمجھنا دشوار معلوم ہوتا ہے تو پھر دیے گئے درسی مواد کو پڑھنے اور آسان بنانے میں ان کی مدد کریں۔ اگر دستیاب ہو تو انہیں کاغذ کے ٹکڑے یا چارٹ پیپر دیں اور ان پر باہر کی معلومات لکھنے کو کہیں۔ اگر ممکن ہو تو، طلباء کے بنائے گئے تمام کارڈز کو ایک جگہ پر رکھیں اور

طلباء کو گیلری میں واک کے لیے مدعو کریں۔

سرگرمی نمبر 3:

ایک صفحہ پر مشتمل معلوماتی کتابچہ بنانے میں طلبہ کی مدد کریں جس میں تمام معلومات کے خلاصہ کو تخلیقی انداز میں شامل کریں۔ طلباء کو کتابوں یا انٹرنیٹ سے معلومات حاصل کرنے کی حوصلہ افزائی کریں۔ پھر ایک صفحہ اور چند رنگ دیں۔ ان سے کہیں کہ وہ اپنے بروشرز کو تخلیقی انداز میں ڈیزائن کریں۔ نیز ان کی رہنمائی کریں کہ وہ صرف اہم معلومات فراہم کریں۔ ان کا معلوماتی کتابچہ کو سب کے لیے خود وضاحتی ہونا چاہیے۔

ٹائم لائن بنانا:

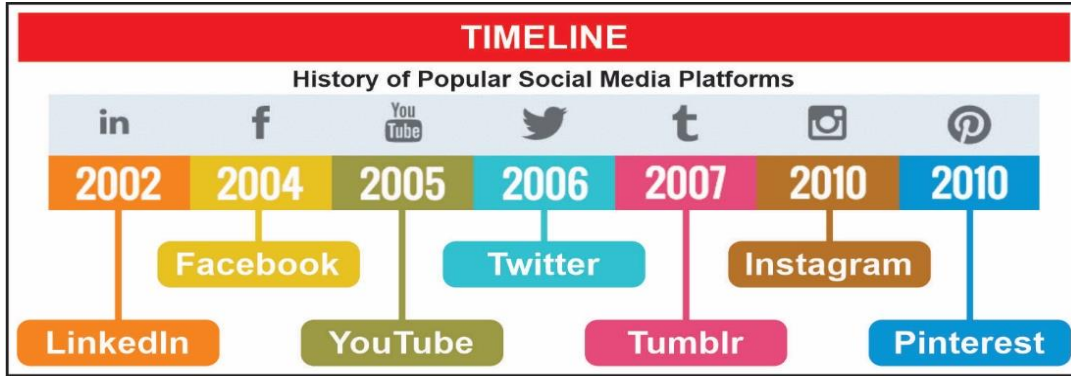
ٹائم لائنز مختلف قسم کی ہوتی ہیں۔

- **افقی ٹائم لائن (Horizontal Timeline):** ٹائم لائنز کی سب سے عام اقسام میں سے ایک افقی ٹائم لائن ہے، جو واقعات کو بائیں سے دائیں تک ٹریک کرتی ہے۔
- **عمودی ٹائم لائن (Vertical Timeline):** واقعات کی ترتیب کو اوپر سے نیچے کی سمت میں دکھانے والی ٹائم لائن۔
- **روڈ میپ کی ٹائم لائن (Roadmap Timeline):** منصوبہ بندی اور ترقی کے مراحل کو دکھانے والی ٹائم لائن۔
- **سوانحی ٹائم لائن (Biographical Timeline):** کسی شخص کی زندگی کے اہم واقعات کو دکھانے والی ٹائم لائن۔
- **تاریخی ٹائم لائن (Historical Timeline):** تاریخ کے اہم واقعات کی ترتیب کو دکھانے والی ٹائم لائن۔
- **گانٹ چارٹ ٹائم لائن (Gantt Chart Timeline):** (اس ٹائم لائن میں معلومات کو بار گراف کی شکل میں پیش کیا جاتا ہے عام طور پر پروجیکٹ پی پیشکش کے لیے یہ استعمال ہوتا ہے۔
- **انٹرایکٹو ٹائم لائن (Interactive Timeline):** واقعات کو پیش کرنے کے لیے یہ ایک ویڈیو ٹائم لائن ہے گو بٹن یا دھاگوں اور تصاویر کی مدد سے بنائی

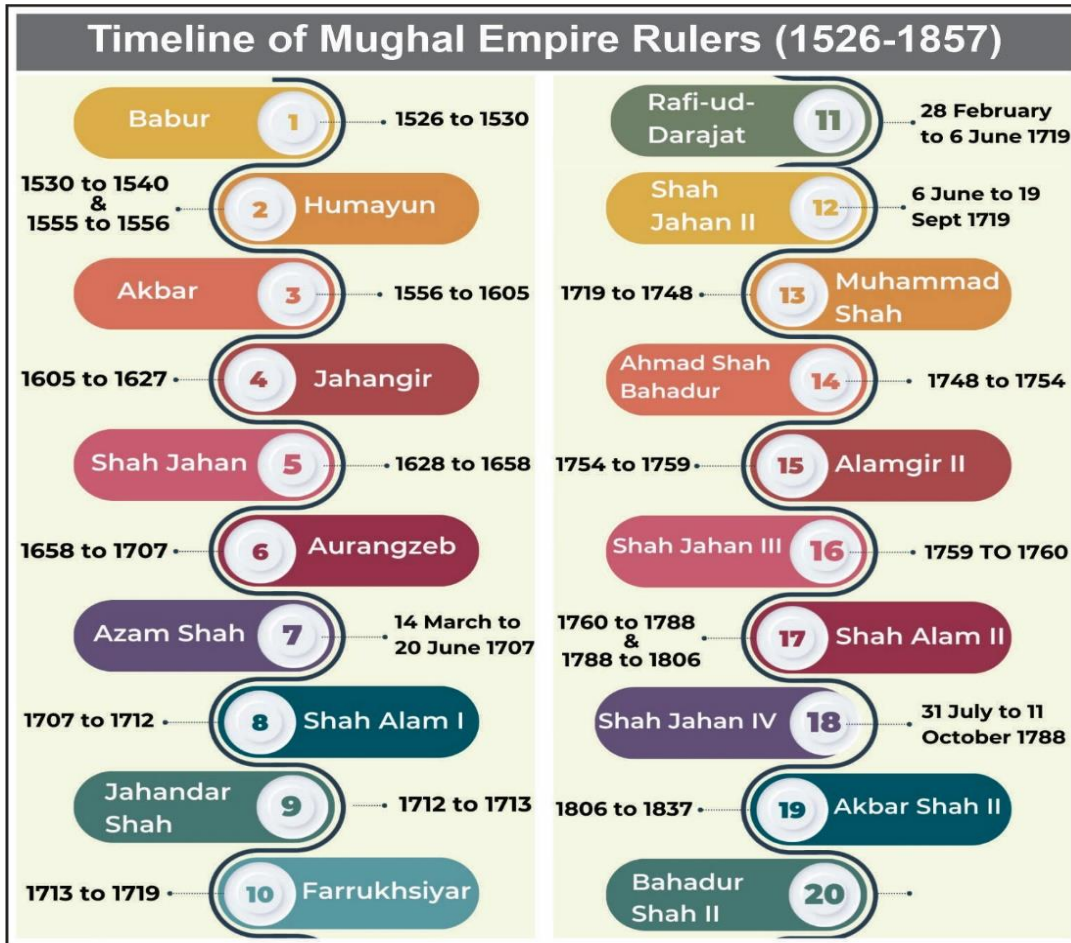
جاتی ہے۔

- **حیاتیاتی ٹائم لائن (Biological Timeline):** زمین کی ارتقائی عمر اور حیثیت کے ارتقائی اور جماعت بندی کے لیے یہ ٹائم لائن بنائی جاتی ہے کسی خاص عہد کے سامنے اس کی مطابقتی واقعہ کی تصویر یا اشارہ درج ہوتا ہے۔

مثال نمبر 1:



مثال نمبر 2:



مغل خاندان کی ٹائم لائن

ظہیر الدین محمد بابر (1526-1530)

بابر نے پانی پت کی پہلی لڑائی میں ابراہیم لودھی کو شکست دے کر مغل سلطنت کی بنیاد رکھی۔

نصیر الدین محمد ہمایوں (1530-1540, 1555-1556)

ہمایوں نے دو بار حکومت کی، پہلے شیر شاہ سوری نے ان کی حکومت ختم کی، پھر دوبارہ اقتدار میں آئے۔

جلال الدین محمد اکبر (1556-1605)

اکبر نے سلطنت کو مضبوط کیا، اور مختلف مذہبی اور ثقافتی اصلاحات کیں۔

نور الدین محمد جہانگیر (1605-1627)

جہانگیر کے دور میں فنون لطیفہ اور مصوری کو فروغ ملا۔

شاہجہان (1628-1658)

شاہجہان نے تاج محل تعمیر کروایا اور سلطنت کو وسعت دی۔

اورنگزیب عالمگیر (1658-1707)

اورنگزیب نے سلطنت کو عروج پر پہنچایا لیکن مذہبی تعصبات کی وجہ سے مشکلات کا سامنا بھی کیا۔

بہادر شاہ اول (1707-1712)

اورنگزیب کی وفات کے بعد، مغل سلطنت کی طاقت کم ہونے لگی۔

محمد شاہ رنگیلا (1719-1748)

محمد شاہ کے دور میں نادر شاہ نے دہلی پر حملہ کیا۔

شاہ عالم دوم (1759-1806)

شاہ عالم دوم کے دور میں مغل سلطنت بکھر گئی اور انگریزوں کا تسلط بڑھنے لگا۔

بہادر شاہ ظفر (1837-1857)

آخری مغل بادشاہ، 1857 کی جنگ آزادی کے بعد انگریزوں نے انہیں رنگون جلاوطن کر دیا۔

ٹائم لائنز کو کاغذ پر بنایا جا سکتا ہے یا کم لاگت والے مواد کا استعمال کرتے ہوئے بنایا جا سکتا ہے۔ یہ اساتذہ کی تخلیقی صلاحیتوں پر منحصر ہے۔ معاشرتی علوم کے لیے تاریخ میں ٹائم لائنز کو زیادہ سے زیادہ استعمال کرنا ضروری ہے۔

ٹائم لائنز بنانے کے لیے اپنے اسٹوڈنٹس کی حوصلہ افزائی کریں۔ اس کے بنانے میں ان کی مدد کریں۔ ٹائم لائنز واقعات کو تاریخی انداز میں یاد رکھنے میں مدد کرتی ہیں۔

تصویر پر مبنی سوالات (Stimuli-based Questions):

تصویر پر مبنی یا محرک پر مبنی سوالات طلباء کو دیے جاتے ہیں تاکہ ان کے درمیان سوچنے کے عمل کو متحرک کیا جا سکے۔ تصاویر کو مواد، سوچ اور تصوراتی تفہیم کو فروغ دینے کے لیے بنیادی وسیلہ کے طور پر استعمال کیا جاتا ہے۔

تصویر پر مبنی سوالات میں، طلباء کو تصویر کو زیادہ سے زیادہ طریقوں حل کرنے دیں۔ ان سے کہیں کہ وہ پہلے اپنے خیالات کا جال کھینچیں اور بعد میں ویب کے الفاظ کو جملوں میں تبدیل کریں۔

"ابراہیم لنکن کا گیسٹس برگ خطاب"

مضمون

"چار سکور اور سات سال پہلے ہمارے آباؤ اجداد نے اس براعظم پر ایک نیا ملک وجود میں لایا، جو آزادی میں پیدا ہوا اور اس تجویز کے لیے وقف تھا کہ تمام انسان برابر پیدا ہوتے ہیں۔ اب ہم ایک عظیم خانہ جنگی میں مشغول ہیں، یہ جانچتے ہوئے کہ آیا وہ قوم، یا کوئی بھی قوم جو اس طرح پیدا ہوئی اور وقف ہوئی، طویل عرصے تک قائم رہ سکتی ہے۔ ہم اس جنگ کے ایک عظیم جنگی میدان پر جمع ہیں۔ ہم اس میدان کے ایک حصے کو وقف کرنے کے لیے آئے ہیں، جیسے کہ ان لوگوں کے آخری آرام گاہ کے طور پر جنہوں نے یہاں اپنی جانیں دیں تاکہ وہ قوم زندہ رہ سکے۔ یہ بالکل موزوں اور صحیح ہے کہ ہمیں

یہ کرنا چاہیے۔"

سوال: "ابراہم لنکن کے گیٹس برگ خطاب کی امریکی خانہ جنگی کے تناظر میں اہمیت کا تجزیہ کریں۔ اس تقریر نے یونین کی اقدار اور مقاصد کی عکاسی کیسے کی؟ متن سے مخصوص مثالیں دے کر اپنے تجزیہ کی حمایت کریں۔"

پوسٹر بنانا:

یہ پوسٹر کی ایک مثال ہے۔ اپنے طالب علموں کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ان موضوعات پر تخلیقی اور دلچسپ پوسٹرز بنوائیں جن کا وہ مطالعہ کر رہے ہیں۔ پوسٹرز طلباء میں سوچنے کی مہارت کو فروغ دینے اور نئے تصورات پر مبنی تخلیقی خیالات کو فروغ دینے میں مدد دیتے ہیں۔



Female rulers of the Mughal Empire

چارٹ بنانا:



چارٹ، پوسٹر سے مختلف ہوتے ہیں۔ چارٹ اور گراف تدریسی مواد کو بتدریج ظاہر کرتے ہیں اور وہ طلبہ کی توجہ بصری عناصر کی طرف آہستہ آہستہ مبذول کرواتے ہیں۔ دیگر بصری عناصر کو چھپانے یا ختم کرنے سے، تجزیہ کا کام طلباء کے لیے بہت زیادہ قابل انتظام ہو جاتا ہے۔ طلباء کو چارٹ بنانے کی ترغیب دیں۔ اگر چارٹ بنانے کے لیے دستیاب ہوں تو انہیں کاغذات، رنگ اور دیگر کم لاگت کے وسائل فراہم کریں۔

اخبار کی تشکیل:



اخباری تکنیک ایک اہم تکنیک ہے جو سماجی علوم میں مختلف تصورات کو سکھانے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔ معلومات کو خبروں کی سرخیوں اور مضامین میں تبدیل کیا جاتا ہے۔ طلباء یہ سرخیاں بناتے ہیں اور مضمون بھی لکھتے ہیں۔ اس سے ان کی ذہنی نشوونما، تحریری مہارت اور وہ جس موضوع کا مطالعہ کرتے ہیں اس کے علم میں اضافہ ہوتا ہے۔

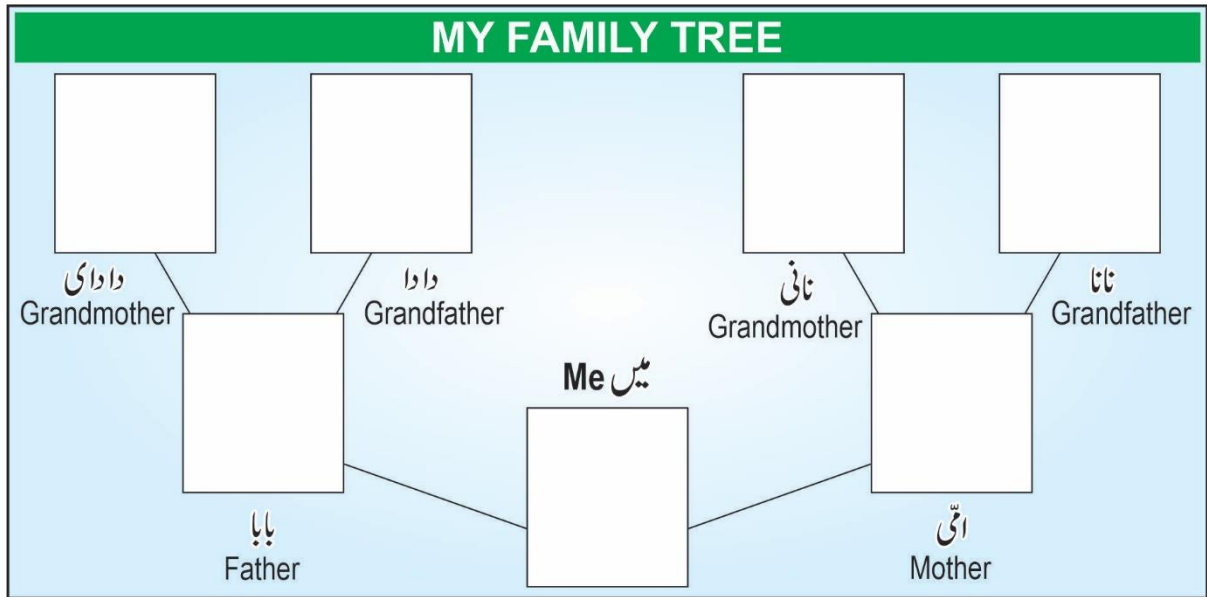
خاندانی شجرہ بنانا:

خاندانی شجرہ ایک قسم کا چارٹ یا خاکہ ہے جو خاندانوں کی نسلوں کی نمائندگی کرتا ہے اور یہ کہ صدیوں سے کیسے جڑے ہوئے ہیں۔ لفظی طور پر لیا جائے تو، یہ آپ کے شجرے کا ریکارڈ ہے، جو آپ کے خاندان کے اراکین کو حالیہ، حتیٰ کہ ماضی کی تاریخ میں بھی دکھاتا ہے۔

یہ آپ کو بتاتا ہے کہ آپ کا خاندان کون ہے؟ یہ کیسے پروان چڑھا ہے؟ اور آپ اصل میں کہاں سے آئے ہیں؟ خاندانی شجرہ دراصل کیسے کام کرتا ہے؟ عام طور پر، خاندانی شجرہ جڑ سے ایک شخص سے شروع ہوتا ہے اور یہ عام طور پر وہ شخص ہوتا ہے جو چارٹ بنا رہا ہوتا ہے۔ ہر خانہ یا 'پتہ' خاندان میں ایک فرد کی نمائندگی کرتا ہے اور خاندان کے افراد کے درمیان لائیں یا 'شاخیں' کھینچی جاتی ہیں تاکہ ایک دوسرے سے ان کے تعلقات کو واضح کیا جا سکے۔

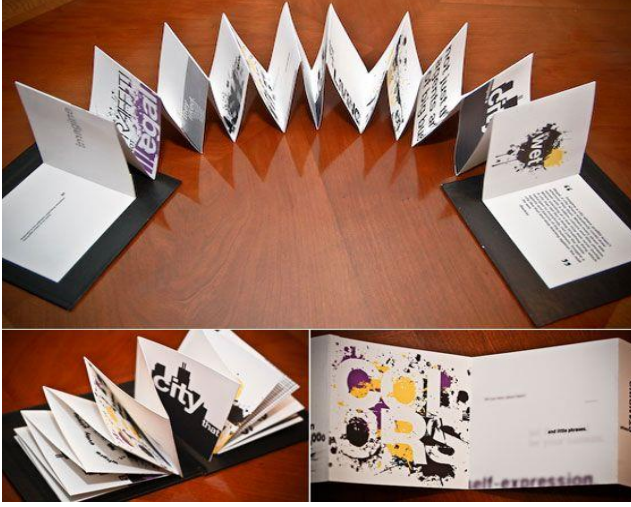
سرگرمی:

طلبہ اپنے خاندان کی تصاویر خود چسپاں کریں۔



کتابچہ بنانا:

کتابچے ایک چھوٹی سی کتاب ہوتی ہے جس میں تمام ضروری معلومات کو ایک جگہ رکھا جاتا ہے۔ یہ تکنیک طلباء کو مزید معلومات حاصل کرنے اور پھر ان معلومات کو منظم اور ترتیب سے کتابچہ میں درج کی جاتی ہیں۔ تمام معلومات اکٹھی رہتی ہیں اور طلباء کے لیے کسی بھی وقت اس کا حوالہ دینا بہت آسان ہو جاتا ہے۔



حصہ جغرافیہ

معیار 1:

تمام طلباء وسائل، ڈیٹا کے ذرائع اور جغرافیائی آلات (نقشے، فضائی تصاویر اور سیٹلائٹ امیجز) کا استعمال کریں گے تاکہ جغرافیائی سمجھ بوجھ کو بہتر بنایا جا سکے (جغرافیائی پیٹرن اور تعلقات) اور اپنی سمجھ بوجھ کو مقام، علاقہ اور حرکت کے بارے میں معقول فیصلے کرنے کے لیے استعمال کریں۔ تمام طلباء مقامات کے مقامات کی وضاحت، موازنہ اور وضاحت کریں گے، مقامات کی جسمانی اور ثقافتی خصوصیات کے درمیان تعاملات اور وہ معاشرتی، اقتصادی، سیاسی سرگرمیاں جن میں وہ خود اور دوسروں کے ساتھ مقامی، قومی اور بین الاقوامی سطح پر مشغول ہیں۔

تدریسی مقاصد:

فضائی نظام کی تبدیلیوں (ہوا) کی وضاحت کریں اور ان سے متعلق جغرافیائی پیٹرن کی شناخت کریں۔

حاصلاتِ تعلّم:

- فضا اور اس کی ساخت (مثلاً ٹروپوسفیئر، اسٹریٹوسفیئر، میسوسفیئر، تھرموسفیئر، ایکسوسفیئر) کی تعریف کریں۔
- گرم اور سرد ہوا کی حرکت کی وضاحت کریں تاکہ ہواؤں کی تشکیل کا عمل دکھایا جا سکے۔
- موسم اور آب و ہوا کی تعریف کریں۔
- موسم کے عناصر (یعنی درجہ حرارت، دباؤ، ہوا اور نمی) کے درمیان تعلق کی وضاحت کریں۔
- مون سون، طوفان اور اینٹی سائیکلون کے درمیان فرق بتائیں۔
- عالمی حدت کی وضاحت کریں۔
- گرین ہاؤس اثر کو دکھانے کے لیے ایک خاکہ بنائیں۔
- درجہ حرارت اور سمندر کی سطح کے بڑھنے پر عالمی حدت کے اثرات کی تشریح کریں۔

- گرین ہاؤس گیسوں کی فہرست بنائیں۔
- گرین ہاؤس گیسوں کو کم کرنے کے اقدامات تجویز کریں۔

گڑھ آرض

باب اوّل

اس سبق کی بہتر تدریس کے لیے ٹیچرز کو مندرجہ ذیل لنک سے رہنمائی تجویز کی جاتی ہے۔

تاہم، ٹیچرز معلومات حاصل کرنے کے لیے کوئی دوسرا موزوں ذریعہ بھی منتخب کرنے کے لیے مکمل طور پر آزاد ہے۔

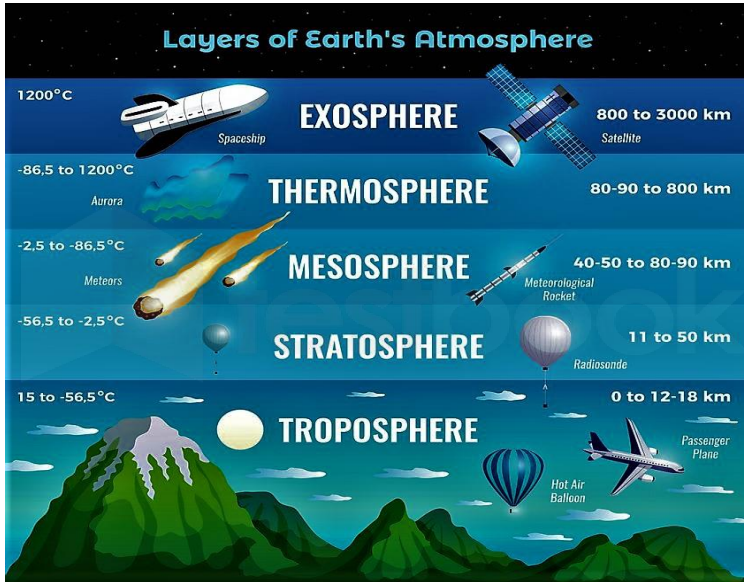
سبق شروع کرنے سے پہلے طلبہ سے نئے الفاظ کی فہرست بنانے اور ان کے معنی کے لیے ڈکشنری (لغت) استعمال کرنے کو کہیں۔ ضرورت پڑنے پر انٹرنیٹ سے بھی مدد لی جاسکتی ہے۔

لفظی دیوار (Word Wall) تیار کریں۔

یہاں گوگل امیجز سے لیا گیا لفظی دیوار کا نمونہ آپ کی مدد کے لیے دیا

گیا ہے۔





ہماری زمین مختلف گیسوں سے گھری ہوئی ہے جو زمین کو نقصان دہ کائناتی شعاعوں سے بچاتی ہیں، جسے ماحول کہتے ہیں۔ دکھائی گئی تصویر میں آپ فضا کی پانچ تہوں کو دیکھ سکتے ہیں۔ کیا آپ پہچان سکتے ہیں کہ کون سی تہ زمین کے قریب ہے؟

تصویر میں دکھائی گئی تفصیلات لکھ کر درج ذیل جدول کو پُر کریں۔

ان خصوصیات کو بہتر سمجھنے کے لیے مندرجہ بالا پوسٹرسے مدد لی جاسکتی ہے:

تہ کا نام	تہ کا درجہ حرارت	تہ کی چوڑائی

اس لنک کو طلبہ کی تدریس اور سرگرمی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

[https://www.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=layers%20of%20atmosphere%20project&eq=layers%20of%20a&etslf=10354&term_meta\[\]=layers%7Cautocomplete%7C2&term_meta\[\]=of%7Cautocomplete%7C2&term_meta\[\]=atmosphere%7Cautocomplete%7C2&term_meta\[\]=project%7Cautocomplete%7C2](https://www.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=layers%20of%20atmosphere%20project&eq=layers%20of%20a&etslf=10354&term_meta[]=layers%7Cautocomplete%7C2&term_meta[]=of%7Cautocomplete%7C2&term_meta[]=atmosphere%7Cautocomplete%7C2&term_meta[]=project%7Cautocomplete%7C2)

ہوا کی تشکیل کا عمل:

کیا آپ نے کبھی کسی ایسی جگہ کا دورہ کیا ہے جہاں تیز ہواؤں نے آپ کی چیزوں کو اڑا دیا ہو؟

کبھی اس بات پر دھیان دیا کہ یہ ہوا کہاں سے آتی ہے؟ جواب بہت سادہ



ہے۔ سورج ہواؤں کے چلنے کا سبب ہے۔
جیسے جیسے زمین گھومتی ہے،
سورج کی کرنیں زمین کی سطح کے
کچھ حصوں کو دوسروں سے زیادہ گرم
کرتی ہیں۔

گرم مقامات پر ہوا اوپر اٹھتی اور
پھیلتی ہے اور اس کے نیچے کم دباؤ
چھوڑتی ہے۔ جب ٹھنڈے علاقوں میں ہوا

ٹھنڈی ہو کر گرتی ہے، جس کے نتیجے میں ہوا کم دباؤ والے علاقے میں دوڑتی ہے،
ہوا کا وہ جھکڑ WIND کہلاتا ہے!

اور یاد رکھیں!!

وِنڈ بنیادی طور پر ایک ہی عام سمت میں ہوا کے جھکڑ کی حرکت کو کہتے

ہیں۔

موسم اور آب و ہوا:

سرگرمی:

- وہ جگہ منتخب کریں جہاں آپ جانا چاہتے ہیں اور ان چیزوں کی فہرست بنائیں جو آپ پیک کریں گے۔
- اپنے کلاس فیلوز کے ساتھ اس جگہ کا اشتراک کریں جس کا آپ نے انتخاب کیا ہے اور فہرست میں اپنے منتخب کردہ اشیاء کی وجہ بتائیں۔
- کپڑوں کی فہرست بناتے وقت، کیا آپ نے اس مخصوص جگہ کے موسم پر غور کیا؟
- موسم اور آب و ہوا دو مختلف اصطلاحات ہیں جن کے بالکل مختلف معنی

ہیں۔

آب و ہوا	موسم
آب و ہوا سے مراد کسی علاقے کی طویل عرصے تک موسم کی حالت ہے۔	موسم مختصر مدت کے لیے ماحول کی حالت ہے۔ یہ باقاعدگی سے تبدیل

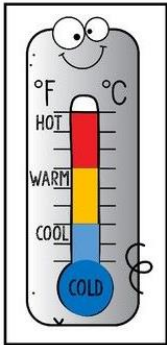
	<p>ہوتا رہتا ہے۔ موسم کے عناصر میں ہوا میں نمی، درجہ حرارت، ہوا کی رفتار اور فضائی دباؤ شامل ہے</p>
--	---

کیا آپ ان دونوں اصطلاحات کے فرق کو واضح کرنے کے ہر ایک کی ایک ایک مثال دے سکتے ہیں؟
ٹیچرز مزید مثالوں کے لیے گوگل سے مدد لے سکتے ہیں۔

Weather vs. Climate

<u>Weather</u> Short term weather pattern	<u>Climate</u> Long term weather pattern
Example: A desert might experience rainy weather one day but dry weather the next day.	Example: A desert might get only a few centimeters of rain each year. The desert has a dry climate.
Helpful: Look for the answer choice that has the shortest term.	Helpful: Look for the word "average" or the answer choice that has the longest term.

Hourly = 1 hour	Weekly = 1 week	Yearly &
Daily = 1 day	Monthly = 1 month	Annually = 1 year



موسم کے عناصر (یعنی درجہ حرارت، فضائی دباؤ، ہوا اور نمی):

1. درجہ حرارت: درجہ حرارت موسم کے بنیادی عناصر میں سے ایک ہے۔ اس سے یہ سمجھنے میں مدد ملتی ہے کہ بیرونی ماحول کتنا ٹھنڈا یا گرم ہے۔

۲- **فضائی دباؤ:** موسم کا ایک اور اہم عنصر " فضائی دباؤ" ہے۔ یہ کم یا زیادہ ہو سکتا ہے۔ جب یہ دباؤ کم ہوتا ہے تو اس کا مطلب ہے کہ گرم ہوا اوپر اٹھے گی اور



بارش کا سبب بنے گی اور بادل بنیں گے جبکہ زیادہ دباؤ کا مطلب ہے خوشگوار موسم کیونکہ یہ ٹھنڈی ہوا کو نیچے کی طرف دھکیلتی ہے۔

۳- **ہوا:** موسم کا ایک اور عنصر " ہوا" ہے۔ ہوا

کیسے بنتی ہے اس کی یاد دہانی کے لیے آپ اس سبق کے پچھلے صفحات کو دیکھ سکتے ہیں۔ ہوا کی رفتار ہلکی یا طاقتور ہو سکتی ہے۔ آسان الفاظ میں



سطح زمین کے قریب ہوا کی رفتار سے ہوا کی تیزی اور ہلکے پن کا تعین کیا جاسکتا ہے۔

طوفانوں کے دوران سب سے زیادہ

طاقتور ہوا (آندھی) چلتی ہے جسے

Tornado (ہوا کے بگولے) سائیکلون اور

سمندری طوفان کہتے ہیں۔

۴- **ہوا کی نمی:** موسم کا ایک اور عنصر ہوا

کی نمی ہے جس کا مطلب یہ ہے کہ ہوا میں

نمی کی کتنی مقدار ہے۔ گرم ہوا میں ، سرد ہوا کے مقابلے میں زیادہ نمی کی

گنجائش ہوتی ہے۔

۵- **سائیکلون، اینٹی سائیکلون اور مون سون :**

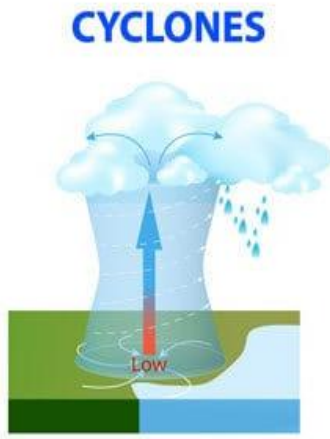
سائیکلون، اینٹی سائیکلون اور مون سون کے درمیان فرق:

آپ کو کیسا لگتا ہے جب آپ کو گرمیوں کی چھٹیوں کے بعد اسکول جانا

پڑتا ہے اور اچانک آپ کو بارش ہونے کی آواز آتی ہے؟ مجھے یقین ہے کہ آپ بہت

زیادہ خوش ہوتے ہوں گے۔

کیا آپ نے کسی بزرگ کو یہ کہتے ہوئے سنا ہے کہ یہ مون سون کی بارشیں



ANTICYCLONES



ہیں اور عموماً برصغیر کے علاقوں میں جولائی اور اگست میں ہوتی ہیں؟

مون سون کے سب سے بڑے خطے جنوبی ایشیا اور مغربی افریقہ میں ہیں لیکن مون سون شمالی آسٹریلیا کو بھی متاثر کرتے ہیں۔

امریکہ میں خلیج میکسیکو کے ساحل پر بھی معمولی مون سون کی بارشیں ہوتی ہیں۔

مون سون کی بارشوں کا سلسلہ خشکی اور سمندر میں اور فضا میں درجہ حرارت کے کی تبدیلی کی وجہ سے ہوتا ہے۔ ہوائیں گرم علاقوں سے سرد علاقوں کی جانب چلتی ہیں۔ - موسم گرما میں مون سون کے خطے میں زمین اور اس کے اوپر کی ہوا بہت گرم ہو جاتی ہے جبکہ قریبی سمندر اور اس کے اوپر کی ہوا ٹھنڈی ہے۔

گرم ہوا، سرد ہوا سے ہلکی ہوتی ہے، اس لیے زمین پر گرم ہوا کی مقدار بڑھ جاتی ہے اور وہ سطح زمین سے اوپر اٹھ جاتی ہے۔ جس کی وجہ سے سطح زمین پر خلا پیدا ہو جاتا ہے اس خلا کو پورا کرنے کے لیے سمندر کی طرف اٹھنڈی سمندری ہوا زمین کی طرف چلنا شروع ہو جاتی ہیں۔۔ یہ موسم گرما کا مون سون ہے۔ مون سون کی ہوائیں آبی بخارات کی وجہ سے بہت زیادہ بھاری ہوتی ہیں۔ یہ آبی بخارات تیز اور موسلا دھار بارشوں کی شکل میں خشکی پر برستی ہیں۔

اساتذہ کے لیے ہدایت:

وضاحت کرتے وقت مشق کا حوالہ دیں۔ منظر نامے فراہم کریں اور ان پر تبادلہ خیال کے لیے طلبہ کو دعوت دیں۔ اس کا اثر شاگردوں پر زیادہ پڑے گا۔

طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ بحث کے لیے کھلے دل کے ساتھ تیار رہیں۔

6. سائیکلون اور اینٹی سائیکلون میں فرق:

سائیکلون	اینٹی سائیکلون
یہ کم فضاؤں کا نظام ہے جس کو بلند دباؤ والے نظام نے گھیرا ہوتا ہے۔	یہ زیادہ فضاؤں کا نظام ہے جس کو کم دباؤ والے نظام نے گھیرا ہوتا ہے۔
یہ شمالی نصف کرہ سے مخالف گھڑی وار سمت میں حرکت کرتا ہے۔	یہ شمالی نصف کرہ سے گھڑی وار سمت میں حرکت کرتا ہے۔
یہ جنوبی نصف کرہ سے گھڑی وار سمت میں حرکت کرتا ہے۔	یہ جنوبی نصف کرہ سے مخالف گھڑی وار سمت میں حرکت کرتا ہے۔
اس طوفان میں پانی سے بھرے بادل ہوتے ہیں، موسلا دھار بارش ہوتی ہے اور تیز رفتار ہوا کے جھکڑ چلتے ہیں۔	اس میں صاف آسمان ہوتا ہے، ہوا کی رفتار معمولی تیز ہوتی ہے اور موسم خشک رہتا ہے۔
اگر احتیاطی تدابیر اختیار نہ کی جائیں تو یہ طوفان جانی اور مالی نقصان کا سبب بنتا ہے۔	موسم خوشگوار اور معمول کے مطابق رہتا ہے۔

سائیکلون ایک طاقتور گھومنے والا طوفان ہے جس میں تیز ہوائیں اور بارش

ہوتی ہے۔

4. گلوبل وارمنگ اور گرین ہاؤس میں فرق

(Difference between Global Warming and Green House)

گلوبل وارمنگ:

گلوبل وارمنگ سے مراد زمین کے درجہ حرارت میں مجموعی طور پر اضافے کا عمل ہے۔ یہ اضافہ زیادہ تر انسانی سرگرمیوں، جیسے کہ فوسل ایندھن کا جلانا، جنگلات کی کٹائی، اور دیگر صنعتی سرگرمیوں کی وجہ سے ہوتا ہے۔ اس کے نتیجے میں گرین ہاؤس گیسوں (جیسا کہ کاربن ڈائی آکسائیڈ، میتھین) فضا میں بڑھتی ہیں، جو زمین کی سطح پر زیادہ حرارت کو روکتی ہیں، اور یوں

درجہ حرارت میں اضافہ ہوتا ہے۔

گرین ہاؤس اثرات (Green House Effects):

گرین ہاؤس اثر ایک قدرتی عمل ہے جس کے تحت زمین کی فضا میں موجود گرین ہاؤس گیسوں کی سورج کی حرارت کو جذب کرتی ہیں اور زمین کی سطح کے قریب روکتی ہیں۔ یہ اثر زمین کو مناسب درجہ حرارت پر برقرار رکھنے میں مدد کرتا ہے، جو زندگی کے لیے ضروری ہے۔ تاہم، انسانی سرگرمیوں کی وجہ سے گرین ہاؤس گیسوں کی مقدار میں اضافہ ہو جاتا ہے، جو گرین ہاؤس اثر کو بڑھا دیتا ہے اور نتیجتاً گلوبل وارمنگ کا سبب بنتا ہے۔

<u>عالمی درجہ حرارت (Global Warming)</u>	<u>اثرات سبز خانہ (Green House Effects)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • زمین کے درجہ حرارت میں مجموعی اضافہ • انسانی سرگرمیوں کی وجہ سے • فوسل ایندھن کا جلانا، جنگلات کی کٹائی، صنعتی سرگرمیاں 	<ul style="list-style-type: none"> • زمین کی فضا میں گرین ہاؤس گیسوں کا قدرتی عمل • زمین کو مناسب درجہ حرارت پر برقرار رکھتا ہے • انسانی سرگرمیوں سے بڑھ کر گلوبل وارمنگ کا سبب بنتا ہے

گلوبل وارمنگ کی وضاحت کریں: کیا آپ نے یہ اصطلاحات سنی ہیں؟

• جنگل کی آگ

• سمندری طوفان

• گرمی کی لہر

• سیلاب

اس تباہی کا سبب انسانی سرگرمی

• خشک سالی

• جنگلات کی کٹائی

• بجلی گھروں کا فضلہ

• سیلاب

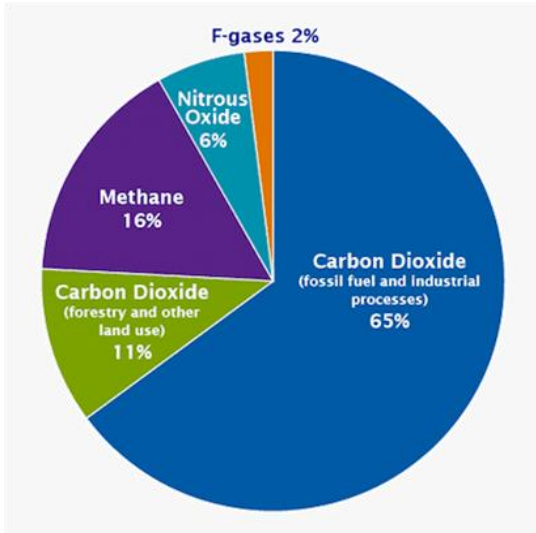
مشق کے سوال نمبر 3 پر بحث کرتے ہوئے ان نکات کا پر توجہ مبذول کروائیں اور طلبہ کو سوچنے کی ترغیب دیں کہ اگر ان انسانی سرگرمیوں کو کا جائزہ لیا جائے اور

- زرعی زمینوں پر صنعتکاری اور ان کا کمرشل استعمال
سرگرمی:

گرین ہاؤس اور گلوبل وارمنگ کے فرق اور ان کے ازمیں پر اثرات کی وضاحت کرتے ہوئے شاگردوں ک کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ سوال نمبر 4 کے جواب کو اپنی نوٹ بک میں درج کریں تاکہ ان کی آموزش کا جائزہ لیا جاسکے۔
گرین ہاؤس گیسوں کی فہرست بنائیں۔

- کاربن ڈائی آکسائیڈ (CO_2): سبز خانہ گیسوں (Green-House Gases) کے بارے میں سب سے زیادہ عام اور سب سے زیادہ زیر بحث کاربن ڈائی آکسائیڈ ہے۔

- میتھین (CH_4): یہ سبز خانہ گیسوں (Green-House Gases) کا ایک اہم جز ہے۔ جو فضا میں کاربن ڈائی آکسائیڈ سے 36 سے 38 گنا زیادہ گرم ہوتی ہے۔



- نائٹرس آکسائیڈ (لافنگ گیس، NO/N_2O) یہ گیس کیمیا کی تیار اور استعمال کے علاوہ دیگر صنعتوں میں پیداوار عمل میں مختلف مواد کے جلنے کے نتیجے کی ضمنی پیداوار ہے۔

- فلورین گیسوں (F): فلورین والی گیسوں اور سلفر ہیکسا فلورائیڈ بھی سبز خانہ گیسوں (Green-House Gases) کا حصہ ہیں۔

مشق

1: خالی جگہیں پُر کریں۔

- i. ماحول میں _____ بڑی تہیں ہوتی ہیں۔ (نمبر لکھیں)

ii. میسو کا مطلب ہے _____۔

iii. موسم کے چار بڑے عناصر _____، _____، _____، _____

اور _____ ہیں۔

:2 درج ذیل اصطلاحات کی وضاحت کریں۔

• ماحول

• موسم

• مون سون

:3 تخلیقی صلاحیتوں کا استعمال:

• کیا آپ اس بات سے اتفاق کرتے ہیں کہ گلوبل وارمنگ سمندر کی سطح اور درجہ حرارت میں اضافے کرتی ہے؟ اپنے بیان کی وضاحت دلائل سے کریں۔

• سبز خانہ گیسوں (Green-House Gases) کو کم کرنے کے اقدامات تجویز کریں۔

• نیچے دی گئی کسی ایک صورت حال کو منتخب کر کے تحقیق کریں اور اس صورت حال سے نمٹنے کے لیے کیا اقدامات تجویز کریں گے۔ بعد ازاں اپنے تحقیقی نتائج کا ہم جماعتوں کے ساتھ اشتراک کریں۔

• مون سون کی شدید بارشوں کے سبب سیلاب اور پانی جمع ہو رہا ہے۔

• آپ ایک کشتی میں سمندری سفر پر ہیں اور ایک طوفان آپ سے 5 منٹ کے فاصلے پر ہے۔

:4 باہمی تعاون کی سرگرمیاں:

i. درج ذیل ویب سائٹ میں لاگ ان کریں۔

<https://www.earthday.org/history/>

ii. اپنی معلومات کو پیش کرنے کے لیے ایک گروپ پریزنٹیشن تیار کریں اور بتائیں کہ یوم ارض کا عالمی تپش (گلوبل وارمنگ) سے کیا تعلق ہے۔

تدریسی مقاصد:

جسمانی اور ثقافتی پیٹرن اور ان کے تعاملات (مثلاً زمین کے استعمال، آبادی کے پیٹرن، رسم و رواج اور خیالات کی ثقافتی منتقلی، ماحولیاتی نظام میں تبدیلیاں) کا معائنہ، تشریح اور تجزیہ کریں۔

حاصلاتِ تعلّم:

- شہری کاری کی اصطلاح کی تعریف کریں۔
- شہری زمین کے استعمال کی وجہ سے قدرتی خصوصیات میں تبدیلیاں (عمارتیں، سڑکوں کے جال، تفریحی علاقے) اور ان کے لوگوں پر اثرات کی وضاحت کریں۔
- شہری کاری کے مسئلے پر تحقیق کریں اور شہری مراکز میں زندگی کو بہتر بنانے کے اقدامات تجویز کریں۔



باب دوم آبادی اور اس کے مسائل

باب شروع کرنے سے پہلے استاد کو جائزہ لینا چاہیے کہ تمام شاگرد درج ذیل اصطلاحات سے واقف ہیں؛

ابتدائی سرگرمی: سبق شروع کرنے سے پہلے، شاگردوں سے کہیں کہ وہ دو افراد کا رو برو یا فون پر انٹرویو کریں، جو گاؤں سے شہر منتقل ہوئے ہیں۔ ان وجوہات کی نشاندہی کریں جس کی وجہ سے شہر کی طرف ہجرت کر گئے اور اس شخص

- دیہی
 - شہری
 - قدرتی ماحول
 - شہری ماحول
- شہر**
کاری (اربنائزیشن) کی
تعریف کریں۔

کیا آپ اوپر دکھائی گئی تصاویر سے واقف ہیں؟ کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ لوگ گاؤں میں کیسے رہتے ہیں؟ اگر آپ کو گاؤں یا شہر میں رہنے کا اختیار دیا جائے تو آپ کس جگہ کو منتخب کریں گے اور کیوں؟ مختلف عوامل کی وجہ سے سب سے زیادہ مقبول انتخاب شہری زندگی کا ہو گا۔

گاؤں کی زندگی کو عام طور پر دیہی طرز زندگی کہا جاتا ہے جبکہ شہر کی زندگی کو شہری طرز زندگی کہا جاتا ہے۔

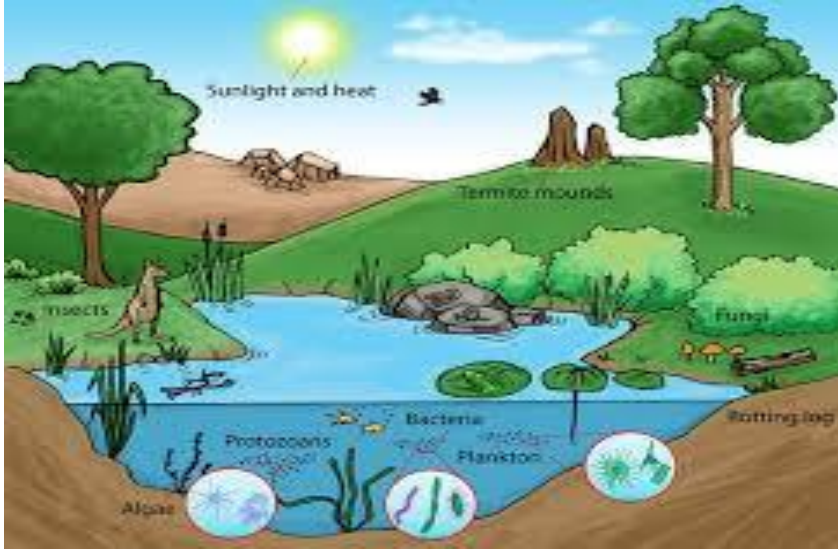
لہذا، شہر کاری (اربنائزیشن) ایک ایسی اصطلاح ہے جو دیہی علاقوں سے شہری علاقوں کی طرف لوگوں کی نقل و حرکت کو بیان کرنے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔ شہر میں ہجرت کرنے والے افراد کی شہری طرز زندگی اپنانے کی وجہ سے دیہی اور شہری علاقوں میں آبادی کے تناسب میں تبدیلی آتی ہے۔

شہری اراضی کے استعمال:

شہری اراضی کے استعمال (عمارتیں، سڑکوں کے نیٹ ورکس، تفریحی

مقامات) سے بنائی گئی جگہوں کی قدرتی خصوصیات میں تبدیلیوں اور لوگوں پر اس کے اثرات کی وضاحت کریں۔

اس قدرتی ماحول کو غور سے دیکھیں۔ کیا آپ مختلف تخلیقی صلاحیت کو استعمال کر کے تصویر میں دکھائے گئے قدرتی ماحول کو شہری امتیازی خصوصیات کے ساتھ شہری ماحول میں تبدیلی کر سکتے ہیں۔



طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اس جیسی تصویر یا کسی دوسرے قدرتی ماحول کی

سرگرمی:

شہرکاری (اربنائزیشن) کے کسی ایک مسئلہ پر تحقیق کریں اور شہری مراکز میں زندگی کو بہتر بنانے کے لیے اقدامات تجویز کریں۔

- بھیڑ بھاڑ (ہجوم)
- باؤسنگ
- ٹریفک
- آلودگی
- تعلیمات عامہ
- جرائم

ٹیچر اس نکتے کی وضاحت کے لیے کراچی اور اسلام آباد کی مثالیں دے سکتے ہیں کہ ایک منصوبہ بندی کے تحت تعمیرشہر کس طرح بہت سے مسائل سے بچ سکتا ہے۔

پبلک ٹرانسپورٹ، پرائیویٹ گاڑیوں کے کرایوں کے ساتھ گندے پانی سے

بھرے ہوئے نالوں، کچرے کے انتظام، شہری اشعور وغیرہ جیسے مسائل پر بھی بات کی جا سکتی ہے۔

کیا آپ فہرست میں کچھ اور مسائل شامل کر سکتے ہیں؟

مشق

1: خالی جگہیں پُر کریں۔

- i. "شہر کاری" سے مراد انسانوں کا _____ سے _____ علاقے کی طرف ہجرت کرنا ہے۔
- ii. دیہی کا مطلب ہے _____ ہے۔
- iii. کسی بھی شہری علاقے کے دو بڑے مسائل _____ اور _____ ہیں۔

2: درج ذیل سوالات کے جواب دیں۔

- i. "شہر کاری" کی تعریف کریں۔
- ii. انسانی اور قدرتی ماحول میں فرق کریں۔
- iii. سبز خانہ گیسوں (Green-House Gases) کو کم کرنے کے اقدامات تجویز کریں؟

3: تخلیقی صلاحیتوں کا استعمال:

دستیاب تحقیقی وسائل اور اپنی تحقیقی مہارتوں کو استعمال کرتے ہوئے "شہر کاری" کے کسی ایک مسئلہ پر تحقیق کریں اور شہروں میں زندگی کو بہتر بنانے کے لیے اقدامات تجویز کریں۔

4: باہمی تعاون پر مبنی سرگرمیاں:

- i. **پروجیکٹ بیسڈ لرننگ**: ہم جماعتوں کے ساتھ گروپ بنائے اور مل کر "میرا شہر- میری مرضی" کے عنوان پر ایک پروجیکٹ تیار کریں۔
- ii. اپنے شہر کا خاکہ تیار کریں جس میں کسی بھی مثالی شہر کی مطلوبہ خصوصیات شامل ہوں جو آپ کے مجوزہ شہر میں رہنے والے شہریوں کو تمام تر سہولیات فراہم کریں اور شہری علاقے کے مسائل سے محفوظ رہنے کے لیے حفاظتی اقدامات بھی کریں۔

حصہ سیاسیات

معیار (اسٹینڈرڈ):

تمام طلباء قومی، مقامی، صوبائی اور مقامی حکومتوں کے مقاصد کی شناخت کریں گے اور ان سیاسی اور قانونی عمل کی وضاحت کریں گے جو فیصلے کرنے، اتفاق رائے حاصل کرنے اور تنازعات کو حل کرنے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔ تمام طلباء آئین کی اہمیت، حکومت کے مقصد، اس کے ادارے اور عمل کی شناخت کریں گے اور حکومتی اقدامات کے فرد اور معاشرے پر اثرات کی وضاحت کریں گے۔

تدریسی مقاصد:

شہریوں کی ضروریات اور خواہشات کو پورا کرنے، علاقے کو منظم کرنے، تنازعہ کو حل کرنے اور نظم و امنیت قائم کرنے کے لیے خیالات اور حکومتی طریقہ کار کی وضاحت کریں۔

حاصلات تعلم:

- حکومت کے مقاصد کی شناخت کریں: قومی، صوبائی اور مقامی سطح پر۔
- سیاسی اور قانونی عمل کی وضاحت کریں: فیصلے کرنے، اتفاق رائے حاصل کرنے اور تنازعات کو حل کرنے کے لیے۔
- آئین کی اہمیت کی شناخت کریں: حکومت کے مقصد اور اس کے اداروں اور عمل کی وضاحت۔
- حکومتی اقدامات کے اثرات کی وضاحت کریں: فرد اور معاشرے پر۔

سیاست کو سمجھنا

باب اول

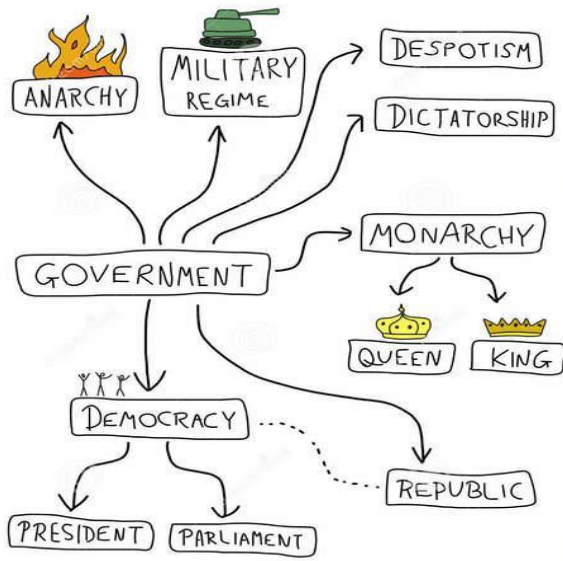
مکالمہ:

ٹیچر، اگر تم اور فاروق کو سبزی فروش کے کردار تفویض کریں گے۔ اور کچھ ایسے بچوں کو جو اچھے پڑھنے والے ہیں تاکہ پڑھنے کی اصلاح میں اصل سیکھنے کا عمل ضائع نہ ہو۔ منظرناموں کو دیکھنے اور سمجھنے میں بچوں کی مدد کریں۔

تعریف کے بلبلے:

سوالات کی تعریف:

- سیاسی نظام سے کیا مراد ہے؟
- پاکستان میں کونسا سیاسی نظام رائج ہے؟
- پاکستان میں کون سے سیاسی ادارے ہیں؟

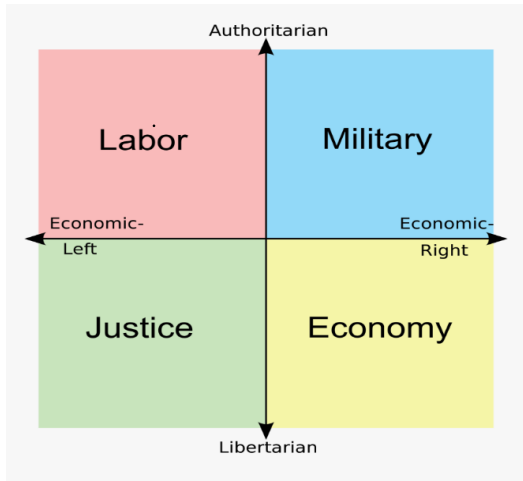


ٹیچر سوالات پوچھیں گی اور پوری کلاس کو سرگرمی کے میں شامل کریں گی اور سوالات کے جواب سمجھنے اور پڑھنے میں مدد کریں گی۔

نوٹ: استاد طلباء کی اس بحث میں رہنمائی کرے گا کہ سیاسی نظام، رسمی قانونی اداروں کا مجموعہ جو حکومت یا ریاست تشکیل دیتے ہیں، ، تصویر سے اس کی مثالیں دیں۔

ٹیچر بورڈ پر اسپیکٹرم بنائیں گی اور درسی کتاب میں دیے گئے حقائق کے بارے میں مختصر گفتگو کریں گی۔ یہ موضوع بہت بڑا ہے اور اس سطح پر صرف اسپیکٹرم کے تعارف کی ضرورت ہے۔

جمہوریت کے سیاسی نظام اور



اسکے قواعد کی اقسام پڑھنے کے بعد ،
طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کریں ۔
ہر گروہ کو اپنا ایک خیالی ملک سوچنے
کے لیے کہیں اور اس پر حکومت کرنے
کے لیے اپنا پسندیدہ سیاسی نظام
منتخب کریں ۔ بعد ازاں کمرہ جماعت
میں ہر گروہ اپنی پیشکش میں اپنے
منتخب کردہ سیاسی نظام کی وجوہات
بتائے گا۔

باب دوم دُنیا میں بین الاقوامی

تنظیموں کا کردار

حاصلاتِ تعلم:

- اہم علاقائی اور عالمی تنظیموں (اقوام متحدہ اور یورپی یونین) کی فہرست بنانا۔
- اقوام متحدہ کی بڑی ایجنسیوں (UNICEF, UNDP, WHO, ILO, FAO, UNESCO وغیرہ) کی فہرست بنانا۔
- ایم این اے/ایم پی اے/مقامی حکومت کے منتخب نمائندے کو ایک خط لکھنا جس میں ان سے کہا جائے کہ وہ اپنے پڑوس کی کمیونٹی میں کسی مسئلے/مسائل کو حل کریں۔

مواد اور سرگرمیاں:

اہم علاقائی اور عالمی تنظیموں کی وضاحت کریں۔

سرگرمی:

طلباء سے مختلف بین الاقوامی تنظیموں کے بارے میں تحقیق کرنے اور ان کی فہرست بنانے کا کہیں۔

تصویری مواد:

اقوام متحدہ کی بڑی ایجنسیوں کے بارے میں تصویری مواد دکھائیں۔



طلباء سے ان ایجنسیوں کی فہرست بنانے اور ان کے کاموں کی وضاحت کرنے کا کہیں۔

مکتوب نگاری:

ایم این اے/ایم پی اے/مقامی حکومت کے منتخب نمائندے کو خط لکھنا۔

طلباء کو خطوط لکھنے کا عملی تجربہ دیں اور انہیں اپنے خط میں مسائل کی نشاندہی کرنے اور ان کے حل کے لیے تجاویز دینے کا کہیں۔

آپ کا نام
آپ کا پتہ
شہر، صوبہ، پوسٹل کوڈ
ای میل پتہ
تاریخ
ایم این اے کا نام
رکن قومی اسمبلی
دفتر کا پتہ
شہر، صوبہ، پوسٹل کوڈ

محترم (ایم این اے کا نام)

موضوع: موسمیاتی تبدیلی سے نمٹنے کے لیے فوری اقدام کی ضرورت

مجھے امید ہے کہ یہ خط آپ کو اچھی صحت اور خوش مزاج میں پائے گا۔ میرا نام [آپ کا نام] ہے، اور میں [آپ کے شہر/صوبے] کا رہائشی ہوں۔ میں ایک فکرمند شہری کے طور پر آپ کو لکھ رہا ہوں جو موسمیاتی تبدیلی کے بڑھتے ہوئے اثرات پر بہت پریشان ہے جو ہمارے ماحول، معیشت، اور عوامی صحت پر اثر انداز ہو رہے ہیں۔

جیسا کہ آپ جانتے ہیں، موسمیاتی تبدیلی ہماری زمین کے لیے سب سے بڑے خطرات میں سے ایک ہے۔ درجہ حرارت میں اضافہ، شدید موسمی واقعات کی بڑھتی ہوئی تعداد، اور سمندر کی سطح میں اضافہ صرف کچھ نتائج ہیں جن کا ہم پہلے ہی سامنا کر رہے ہیں۔ ان تبدیلیوں کے ہمارے قدرتی ماحولیاتی نظام کے ساتھ ساتھ ہماری برادریوں، زراعت، بنیادی ڈھانچے، اور مجموعی زندگی کے معیار پر گہرے اثرات ہیں۔

میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ موسمیاتی تبدیلی سے نمٹنے کے لیے فوری اور فیصلہ کن اقدامات کریں اور درج ذیل اقدامات کی حمایت کریں اور انہیں نافذ کریں:

1. **موسمیاتی پالیسیوں کو مضبوط بنانا:** قومی پالیسیوں کو بہتر بنانے کے لیے کوشش کریں تاکہ گرین ہاؤس گیسوں کے اخراج کو کم کیا جا سکے، قابل تجدید توانائی کے ذرائع کو فروغ دیا جا سکے، اور تمام شعبوں میں توانائی کی کارکردگی کو بہتر بنایا جاسکے۔

2. **قابل تجدید توانائی میں سرمایہ کاری:** ہوا، شمسی، اور پن بجلی جیسے قابل تجدید توانائی کے ذرائع کی منتقلی کو تیز کرنے کے لیے وسائل اور مراعات مختص کریں۔ اس سے نہ صرف ہمارا کاربن کا اخراج کم ہوگا بلکہ گرین جابز بھی پیدا ہوں گی اور اقتصادی ترقی میں بھی اضافہ ہوگا۔

3. **پائیدار طریقوں کو فروغ دینا:** زراعت، جنگلات، اور شہری منصوبہ بندی میں پائیدار طریقوں کو اپنانے کی حوصلہ افزائی کریں تاکہ موسمیاتی

تبدیلی کے اثرات کو کم کیا جا سکے اور ہمارے قدرتی وسائل کا تحفظ کیا جا سکے۔

4. **عوامی آگاہی اور تعلیم:** موسمیاتی تبدیلی کے بارے میں عوامی آگاہی بڑھانے اور شہریوں کو تخفیف اور موافقت کی کوششوں میں حصہ لینے کے طریقے سکھانے کے لیے اقدامات کی حمایت کریں۔

5. **لچک کو مضبوط بنانا:** انفراسٹرکچر اور کمیونٹی لچک کے پروگراموں میں سرمایہ کاری کریں تاکہ موسمیاتی تبدیلی کے اثرات کے لیے تیاری کی جا سکے اور ان کا جواب دیا جا سکے، خاص طور پر کمزور علاقوں میں۔

بطور نمائندہ، موسمیاتی تبدیلی سے نمٹنے کے لیے آپ کی قیادت اور عزم بہت ضروری ہے۔ جرات مندانہ اور فعال اقدامات کر کے، ہم اپنے ماحول کو آنے والی نسلوں کے لیے محفوظ بنا سکتے ہیں اور سب کے لیے ایک پائیدار اور خوشحال مستقبل کو یقینی بنا سکتے ہیں۔

اس فوری مسئلے پر آپ کی توجہ کا شکریہ۔ مجھے آپ کے مثبت جواب اور موسمیاتی تبدیلی سے نمٹنے کے لیے بامعنی اقدامات کے منتظر ہیں۔

مخلص،

آپ کا نام

گروپ بحث:

بین الاقوامی تنظیموں کے کردار پر بحث کریں۔
طلباء کو گروپس میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک بین الاقوامی تنظیم پر تحقیق کرنے اور پیشکش کرنے کا کہیں۔

ڈرامائی مکالمہ:

مکالمے کے کردار ادا کریں، جیسا کہ کاظم اور دادا کے درمیان۔
طلباء سے مکالمے کے بعد سوالات پوچھیں کہ وہ بین الاقوامی تنظیموں کے کردار کو کیسے سمجھتے ہیں۔

تشخیصی طریقے:

تشخیصی تشخیص: طلباء کی گروپ سرگرمیوں، مباحثوں اور پیشکشوں

کے دوران ان کی کارکردگی کو جانچیں۔
نتیجہ خیز تشخیص: ٹیسٹ اور کوئزز کے ذریعے طلباء کی سمجھ بوجھ کو
پرکھیں۔

باب سوم بچوں کے حقوق اور انسانی

حقوق

حاصلات تعلم:

- بچے کے حق کی اصطلاح کی وضاحت کرنا۔
- بچوں کے حقوق کے لیے اقوام متحدہ کے کنونشن کے تحت بچوں کے حقوق کی وضاحت کرنا۔
- چائلڈ لیبر کی تعریف کرنا۔
- مقامی چائلڈ لیبر کی حیثیت کے بارے میں پوچھ گچھ کرنا۔
- علاقے سے چائلڈ لیبر کو کم کرنے کے لیے علاج تجویز کرنا۔
- انسانی حقوق کی اصطلاح کی وضاحت کرنا۔
- بچوں کی مزدوری، جسمانی سزا اور بدسلوکی کے خاتمے کے لیے UDHR ، CRC اور پاکستان کے آئین کے آرٹیکلز کی وضاحت کرنا۔

مواد اور سرگرمیاں:

لیکچر:	بچے کے حق کی وضاحت کریں۔
سرگرمی:	طلباء سے بچوں کے حقوق پر تحقیق کرنے اور ان کی وضاحت کرنے کا کہیں۔
بحث:	چائلڈ لیبر اور انسانی حقوق پر بحث کریں۔
سرگرمی:	طلباء سے مختلف ممالک میں چائلڈ لیبر کے حالات پر تحقیق کرنے اور ان کی وضاحت کرنے کا کہیں۔
ڈرامائی مکالمہ:	ماں اور بیٹے کے درمیان مکالمے کے کردار ادا کریں۔
سرگرمی:	طلباء سے مکالمے کے بعد سوالات پوچھیں کہ وہ بچوں کے حقوق

اور انسانی حقوق کو کیسے سمجھتے ہیں۔	
علاقے سے چائلڈ لیبر کو کم کرنے کے لیے علاج تجویز کریں۔	تحقیقاتی پروجیکٹ:
طلباء کو گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو چائلڈ لیبر کے مسئلے پر تحقیق کرنے اور اس کے حل کے لیے تجاویز دینے کا کہیں۔	سرگرمی:
CRC ، UDHR اور پاکستان کے آئین کے آرٹیکلز کی وضاحت کریں۔	قانونی دستاویزات کی وضاحت:
طلباء کو قانونی دستاویزات کی ایک کاپی دیں اور ان سے ان دستاویزات کی تشریح کرنے کا کہیں۔	سرگرمی:

تشخیصی طریقے

تشکیلی تشخیص:

1. طلباء کی گروپ سرگرمیوں، مباحثوں اور پیشکشوں کے دوران ان کی کارکردگی کو جانچیں۔
2. نتیجہ خیز تشخیص: ٹیسٹ اور کوئزز کے ذریعے طلباء کی سمجھ بوجھ کو پرکھیں۔

تدریسی مواد:

- کتابیں اور نوٹس: سیاسیات، انسانی حقوق اور بین الاقوامی تنظیموں پر مواد۔
- تصویری مواد: مختلف سیاسی نظاموں اور بین الاقوامی تنظیموں کی تصاویر۔
- ویڈیوز: سیاسی نظام، بچوں کے حقوق اور بین الاقوامی تنظیموں پر ویڈیوز۔
- ڈرامائی مکالمے: کردار ادا کرنے کے لیے مکالمے کے اسکرپٹ۔

- **قانونی دستاویزات UDHR ، CRC اور پاکستان کے آئین کے آرٹیکلز کی کاپیاں۔**

اساتذہ ان یونٹس کو پڑھانے کے دوران مختلف تدریسی طریقے استعمال کر سکتے ہیں تاکہ طلباء کی سمجھ بوجھ میں اضافہ ہو اور وہ عملی تجربات سے سیکھ سکیں۔

معیار 4: شہریات (Civics)

تمام طلباء پاکستان کے آئین میں موجود اہم نظریات اور اقدار کی شناخت کریں گے اور مقامی، قومی اور عالمی سطح پر شہریوں کے حقوق اور ذمہ داریوں کو سمجھیں گے۔ تمام طلباء جمہوری شہریت، شہریوں کے حقوق اور ذمہ داریوں کی سمجھ کا مظاہرہ کریں گے اور غیر ریاستی کرداروں (میڈیا اور سول سوسائٹی، سیاسی جماعتوں) کے مقامی، قومی اور عالمی سطح پر عوامی پالیسی کے فیصلوں پر اثر انداز ہونے کے کرداروں کی وضاحت کریں گے۔

حاصلات تعلم:

- بچوں کے حقوق کے لیے اقوام متحدہ کے کنونشن کے تحت بچوں کے حقوق کی وضاحت کریں۔
- چائلڈ لیبر کی تعریف کریں۔
- مقامی چائلڈ لیبر کی حیثیت کے بارے میں پوچھ گچھ کریں۔
- لاقے سے چائلڈ لیبر کو کم کرنے کے لیے علاج تجویز کریں۔
- انسانی حقوق کی اصطلاح کی وضاحت کریں۔
- بچوں کی مزدوری، جسمانی سزا اور بدسلوکی کے خاتمے کے لیے UDHR ، CRC اور پاکستان کے آئین کے آرٹیکلز کی وضاحت کریں۔

کلاس روم ایکٹیویٹیز

تعریف اور وضاحت:

- طلباء سے پوچھیں کہ وہ بچے کے حق کی اصطلاح کے بارے میں کیا جانتے ہیں۔

• بچوں کے حقوق کے لیے اقوام متحدہ کے کنونشن کے تحت بچوں کے حقوق کی وضاحت کریں۔

• طلباء کو گروپس میں تقسیم کریں اور انہیں چائلڈ لیبر کی تعریف کرنے کے لیے کہیں۔

بحث و مباحثہ:

• کلاس میں بحث کریں کہ چائلڈ لیبر پاکستان میں کیوں ایک بڑا مسئلہ ہے۔

• مقامی چائلڈ لیبر کی حیثیت کے بارے میں معلومات اکٹھا کریں اور کلاس میں پیش کریں۔

تجاویز:

• طلباء کو علاقے سے چائلڈ لیبر کو کم کرنے کے لیے ممکنہ علاج تجویز کرنے دیں۔

• گروپ میں کام کریں اور اپنے خیالات کلاس میں شیئر کریں۔

کہانی سنانا:

• ایک کہانی سنائیں جہاں ایک ماں اور بیٹے کی بحث ہو رہی ہو۔ اس میں بچوں کے حقوق اور ان کی اہمیت پر زور دیں۔

تحریری مشقیں:

• طلباء سے پوچھیں کہ وہ بچے کے حق کے بارے میں اپنے خیالات لکھیں۔

• سوالات: ہر بچے کو کیا حق فراہم کیا گیا ہے؟ بچے کا حق کتنا اہم ہے اس سے فرق کیوں پڑتا ہے؟ بچوں کے حقوق کے کنونشن کے 4 بنیادی اصول کیا ہیں؟ آپ کا کیا مطلب ہے کہ ہر بچے کو زندگی کے جواب کا حق حاصل ہے؟

معلومات اور تفصیلات

چائلڈ لیبر

• چائلڈ لیبر کو ایسے کام سے تعبیر کیا جاتا ہے جو بچوں کو ان کے بچپن، ان کی صلاحیت اور ان کے وقار سے محروم کر دیتا ہے، اور یہ جسمانی اور ذہنی نشوونما کے لیے نقصان دہ ہے۔

پاکستان میں چائلڈ لیبر

- پاکستان نے چائلڈ لیبر اور غلامی کو روکنے کے لیے قوانین پاس کیے ہیں۔ چار سے چودہ سال کی عمر کے تقریباً 11 ملین بچے ملک کی فیکٹریاں چلاتے ہیں۔

اہم قوانین

- فیکٹریز ایکٹ 1934، مغربی پاکستان شاپس اینڈ اسٹیبلشمنٹ آرڈیننس 1969، چائلڈ ایمپلائمنٹ ایکٹ 1991، بانڈڈ لیبر سسٹم ابالیشن ایکٹ 1992، پنجاب لازمی تعلیم ایکٹ 1994۔

بنیادی انسانی حقوق

- کچھ بنیادی چیزیں ہیں جن کی انسان کو اپنی زندگی میں ایک کم سے کم معیار کو برقرار رکھنے کے لیے ضرورت ہوتی ہے۔ ان چیزوں کو بنیادی انسانی حقوق کہا جاتا ہے۔

بین الاقوامی معاہدے

- پاکستان ان بانی ممالک میں شامل ہے جنہوں نے 1948 میں انسانی حقوق کے عالمی اعلامیے پر دستخط کیے۔

مشق

- i. ہر بچے کو کیا حق فراہم کیا گیا ہے؟
- ii. بچے کا حق کتنا اہم ہے اس سے فرق کیوں پڑتا ہے؟
- iii. بچوں کے حقوق کے کنونشن کے 4 بنیادی اصول کیا ہیں؟
- iv. آپ کا کیا مطلب ہے کہ ہر بچے کو زندگی کے جواب کا حق حاصل ہے؟

حصہ معاشیات اور تجارت

معیار (اسٹینڈرڈ):

طلبہ اس قابل ہوں گے کہ وہ اشیاء اور خدمات کی پیداوار، تقسیم اور استعمال کے حوالے سے وسائل اور انتخاب کی کمی کس طرح افراد اور معاشرے کو متاثر کرتی ہے۔ قیمتوں کا تعین کرنے کے لیے مسابقت اور بازار کیسے کام کرتے ہیں۔

کس طرح معاشی نظام (بشمول پاکستان) اشیاء اور خدمات کی پیداوار، تقسیم، کھپت اور تبادلے میں سہولت فراہم کرنے کے لیے کام کرتے ہیں، اور مقامی، علاقائی اور بین الاقوامی سطح پر صارفین، پیدا کار اور حکومتوں کے لیے تجارت کے چیلنجوں اور فوائد کو بیان کرتے ہیں۔

تدریسی مقاصد:

وضاحت کریں کہ مارکیٹ کی تشکیل کیسے کی جاتی ہے اور انتہائی سازگار اشیاء اور خدمات کی طلب اور رسد میں مسابقتی کا کردار بیان کر سکیں، اور انٹرپرائیورسپ اور کاروباری مواقع کی صلاحیت کو سمجھیں۔

حاصلات تعلم:

- تجارت کی اصطلاح کی وضاحت کریں۔
- پاکستان کی اہم درآمدات اور برآمدات کی فہرست بنائیں \ تجارت کے ملکی اور بین الاقوامی چیلنجز کی فہرست بنائیں -
- آزاد تجارت کے اثرات کا تجزیہ کریں۔
- 'مارکیٹ' کی اصطلاح، مارکیٹ کی طلب اور مارکیٹ کی فراہمی، قلت اور اضافہ کی تعریف کریں۔
- مقامی منڈیوں کے امکانات کی نشاندہی کریں۔
- دکان اور بازار کے درمیان فرق کریں۔
- طلب اور رسد کے ماڈل کا استعمال کرتے ہوئے مارکیٹ کی وضاحت کریں۔
- مارکیٹ کے توازن کی وضاحت کریں۔
- وضاحت کریں کہ مارکیٹ کس طرح قلت پر رد عمل ظاہر کرتی ہے اور زائد

رقم پر ردعمل ظاہر کرتی ہے۔

- انٹرپرائیور اور رسک لینے کی اصطلاحات کی وضاحت کریں۔
- انٹرپرائیور شپ کے لیے فنڈنگ کے ذرائع کی نشاندہی کریں۔
- ایک کاروباری شخص کی خوبیوں کی فہرست بنائیں
- مقامی طور پر تیار کردہ قابل عمل خام مصنوعات کی شناخت کریں۔
- علاقے کے ممکنہ کاروباری مواقع کی فہرست بنائیں
- انٹرپرائیور شپ کے لیے ٹیکنالوجی کے امکانات کا جائزہ لیں۔

اساتذہ کے لیے ہدایات:

معاشیات کے ابواب مختلف معاشی تصورات کو اجاگر کرتے ہیں۔ اساتذہ کے لیے طلباء کو پڑھانے سے پہلے ان کو سمجھنا ضروری ہے۔
براہ کرم ذیل میں دی گئی ہدایات اور مواد پر عمل کریں۔ وہ کلاس میں تصور کی تعمیر اور مؤثر طریقے سے پڑھانے میں آپ کی مدد کریں گے۔

سرگرمی:

طلباء کو شکل کی مدد سے مارکیٹ کی طلب اور مارکیٹ کی فراہمی کی اصطلاح کی وضاحت کریں۔ مارکیٹ کی قلت اور مارکیٹ کے سرپلس کے درمیان فرق پر بھی بات کریں۔

طلب اور رسد، معاشیات اور مارکیٹ اکانومی کے سب سے بنیادی تصورات میں سے ایک ہے۔ سپلائی اور ڈیمانڈ کے درمیان تعلق کے نتیجے میں بہت سے فیصلے ہوتے ہیں جیسے کہ کسی چیز کی قیمت اور کتنی پیداوار کی جائے کہ وسائل کو انتہائی کفایت شعاری اور مؤثر طریقے سے مختص کیا جا سکے۔

1. طلب و رسد کے تصورات کی مثالیں:

سپلائی:

- سپلائی سے مراد سامان کی وہ مقدار ہے جو دستیاب ہیں۔ ڈیمانڈ سے مراد یہ ہے کہ کتنے لوگ وہ سامان چاہتے ہیں۔
- جب کسی پروڈکٹ کی سپلائی بڑھ جاتی ہے، تو پروڈکٹ کی قیمت کم ہو

جاتی ہے اور پروڈکٹ کی مانگ بڑھ سکتی ہے کیونکہ اس کی قیمت کم ہوتی ہے۔

- کسی وقت، مصنوعات کی بہت زیادہ طلب، سپلائی کو کم کرنے کا سبب بنے گی۔ اس کے نتیجے میں قیمتیں بڑھیں گی۔ اس کے بعد اشیاء بہت مہنگی ہو جائیں گی، اس قیمت پر مانگ کم ہو جائے گی اور قیمت گر جائے گی۔

- طلب اور رسد میں توازن ہونا چاہیے۔ جس کا مطلب یہ ہے کہ سپلائی کیے جانے والی اشیاء کی مقدار مانگی گئی رقم کے برابر ہے اور وسائل کو مؤثر طریقے سے مختص کیا گیا ہے۔

قانون رسد کی مثالیں:

- مکئی کی فصل کسی سال بہت زیادہ ہوتی ہے اور یہ عمومی طلب سے بہت زیادہ ہے۔ اضافی سپلائی سے چھٹکارا حاصل کرنے کے لیے، کسانوں کو مکئی کی قیمت کم کرنے کی ضرورت ہے اور اس طرح قیمت سب کے لیے کم ہو جاتی ہے۔

- خشک سالی کی وجہ سے اسٹرابیری کی فصل بہت خراب ہوئی ہے اور مارکیٹ میں اسٹرابیری کی رسد عمومی طلب سے بہت کم ہے مانگ زیادہ ہونے کے سبب اسٹرابیری کی قیمت میں ڈرامائی اضافہ ہو جاتا ہے
- نئے، غیر ہنر مند کارکنوں کی ایک بڑی تعداد شہر میں آتی ہے اور تمام کارکن کم اجرت پر ملازمتیں لینے کے لیے تیار ہوتے ہیں۔ چونکہ دستیاب ملازمتوں سے کہیں زیادہ کارکن ہیں، کارکنوں کی زیادہ فراہمی اجرتوں کو نیچے کی طرف لے جاتی ہے۔

قانون طلب کی مثالیں:

- ایک مشہور مصور کا انتقال ہو جاتا ہے اور اس طرح ظاہر ہے کہ وہ مزید فن پیدا نہیں کرے گا۔ اس کے فن کی مانگ میں کافی اضافہ ہو جاتا ہے کیونکہ خریدار اس کے مصوری کے نمونے خریدنا چاہتے ہیں
- ایک ثقافتی آئٹم جو ایک مدت سے ناپسندیدہ تھا، مارکیٹ میں اس آئٹم

کی ڈیمانڈ ڈرامائی طور پر گرتی ہے کیونکہ اب یہ سیزن کی ضروری چیز نہیں ہے۔

- شہر میں ایک نیا ریستوراں کھلتا ہے اور اسے زبردست پذیرائی ملتی ہے۔ ریستوراں میں صرف 12 میزیں ہیں لیکن ہر کوئی بکنگ حاصل کرنا چاہتا ہے۔ ریزرویشن کی طلب بڑھ رہی ہے۔

قانون طلب و رسد کیسے کام کرتا ہے؟ چند مثالیں:

- ایک کمپنی اپنی مصنوعات کی قیمت 10 روپے مقرر کرتی ہے۔ کوئی بھی اس قیمت پر پروڈکٹ نہیں خریدنا چاہتا، لہذا قیمت کم کر کے 9 روپے کر دی گئی ہے۔ نئی کم قیمت پر مصنوعات کی مانگ بڑھ جاتی ہے اور کمپنی پیسہ اور منافع کمانا شروع کر دیتی ہے۔
- کمپنی قیمت کو مزید کم کر کے 5 روپے کر سکتی ہے تاکہ مانگ میں مزید اضافہ ہو سکے، لیکن پروڈکٹ خریدنے والے لوگوں کی تعداد میں اضافہ اس خسارے کو پورا نہیں کرے گا جب پروڈکٹ کی قیمت 9 روپے سے کم کر کے 5 روپے کر دیا جائے۔ کمپنی قیمت 9 روپے پر چھوڑ دیتی ہے کیونکہ یہی وہ مقام ہے جس پر طلب اور رسد میں توازن ہے۔ قیمت بڑھانے سے مانگ کم ہو جائے گی اور کمپنی کم منافع بخش ہو جائے گی، جبکہ قیمت کم کرنے سے مانگ میں اتنا اضافہ نہیں ہو گا کہ ضائع ہونے والی رقم کو پورا کر سکے۔

2- طلبا کو طلب اور رسد کی اصطلاح کی وضاحت کریں۔ ان سے کہیں کہ وہ خیالی ڈیٹا کا استعمال کرتے ہوئے مارکیٹ کے توازن کا گراف بنائیں۔ کلاس میں گراف پر بحث کریں۔

توازن:

صارفین اور پروڈیوسر قیمتوں میں ہونے والی تبدیلیوں پر مختلف ردعمل کا اظہار کرتے ہیں۔ زیادہ قیمتیں سپلائی کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے طلب کو کم کرتی ہیں، اور کم قیمتیں سپلائی کی حوصلہ شکنی کرتے ہوئے مانگ میں اضافہ کرتی ہیں۔

اقتصادی نظریہ بتاتا ہے کہ، آزاد منڈی میں ایک ہی قیمت ہوگی جو طلب اور رسد کو توازن میں لاتی ہے، جسے توازن کی قیمت کہتے ہیں۔ دونوں فریقوں کو قلیل وسائل کی ضرورت ہوتی ہے جو دوسرے کے پاس ہے اور اس وجہ سے تبادلے میں مصروف ہونے کے لیے کافی ترغیب ہے۔

قیمت کی دریافت:

اس کی سب سے آسان شکل میں، خریداروں اور بیچنے والوں کا مستقل میل جول وقت کے ساتھ ساتھ قیمت کو ابھرنے کے قابل بناتا ہے۔ اس عمل کی تعریف کرنا اکثر مشکل ہوتا ہے کیونکہ زیادہ تر تیار کردہ اشیا کی خوردہ قیمتیں بیچنے والے کے ذریعے طے کی جاتی ہیں۔ خریدار یا تو قیمت قبول کرتا ہے۔ یا خریداری نہیں کرتا؟ اگرچہ ایک شاپنگ مال میں ایک انفرادی صارف قیمت پر جھگڑا کر سکتا ہے، لیکن یہ کام کرنے کا امکان نہیں ہے، اور وہ یقین کریں گے کہ قیمت پر ان کا کوئی اثر نہیں ہے۔ تاہم، اگر تمام ممکنہ خریداروں نے اعتراض کیا، اور کسی نے بھی مقرر کردہ قیمت کو قبول نہیں کیا، تو بیچنے والا قیمت کم کرنے میں جلدی کرے گا۔ اس طرح، مجموعی طور پر، خریداروں کا بازار کی قیمت پر اثر ہوتا ہے۔ آخر کار ایک قیمت مل جاتی ہے جو تبادلے کے قابل بناتی ہے۔ ایک عقلمند دوکاندار اسے ایک قدم آگے لے جائے گا، اور ایک قیمت مقرر کرنے کی کوشش میں زیادہ سے زیادہ مارکیٹ کی معلومات اکٹھا کرے گا جو شروع میں فروخت کی ایک دی گئی تعداد کو حاصل کرتی ہے۔ بازاروں کے کام کرنے کے لیے، خریدار اور بیچنے والے کے درمیان معلومات کا موثر بہاؤ ضروری ہے۔

توازن کی قیمت:

توازن کی قیمت کو مارکیٹ کلیئرنگ پرائس بھی کہا جاتا ہے کیونکہ اس قیمت پر وہی مقدار جو پروڈیوسر مارکیٹ میں لے جاتے ہیں صارفین خریدیں گے، اور کچھ بھی 'بچا نہیں' ہوگا۔ یہ کارآمد ہے کیونکہ نہ تو سپلائی کی زیادتی ہوتی ہے اور نہ ہی کوئی کمی ہوتی ہے - مارکیٹ مؤثر طریقے سے صاف ہو جاتی ہے۔ یہ قیمت کے طریقہ کار کی ایک مرکزی خصوصیت ہے، اور اس کے اہم فوائد میں سے ایک ہے۔

مثال: مختلف قیمتوں (0 روپے سے 80 روپے کے درمیان) سافٹ ڈرنک کے برانڈ کے لیے ہفتہ وار مانگ اور سپلائی کا شیڈول ذیل میں دکھایا گیا ہے۔

PRICE (p)	QUANTITY SUPPLIED	QUANTITY DEMANDED
80	2000	0
70	1800	200
60	1600	400
50	1400	600
40	1200	800
30	1000	1000
20	800	1200
10	600	1400
0	400	1600

توازن:

جیسا کہ دیکھا جا سکتا ہے، یہ مارکیٹ 30 روپے فی سافٹ ڈرنک کی قیمت پر توازن میں ہوگی۔ اس قیمت پر طلبا کی طرف سے مشروبات کی طلب رسد کے برابر ہے، اور مارکیٹ صاف ہو جائے گی۔ 1000 مشروبات 30 روپے پر فروخت کے لیے پیش کیے جائیں گے اور 1000 خریدے جائیں گے 30 روپے پر کوئی اضافی طلب یا رسد نہیں ہوگی۔

توازن کیسے قائم کیا جاتا ہے؟

توازن سے زیادہ قیمت پر، طلب 1000 سے کم ہوگی، لیکن رسد 1000 سے زیادہ ہوگی اور قلیل مدت میں رسد کی زیادتی ہوگی۔

شکل کے مطابق، ہم کہتے ہیں کہ مانگ کا معاہدہ منحنی خطوط کے ساتھ اندر کی طرف ہوتا ہے اور رسد منحنی خطوط کے ساتھ باہر کی طرف پھیلتی ہے۔ ان دونوں تبدیلیوں کو قیمت کی تبدیلی کے جواب میں طلب یا رسد کے منحنی خطوط کے ساتھ حرکت کہتے ہیں۔

ڈیمانڈ کنٹریکٹ اس لیے کہ زیادہ قیمت پر، آمدنی کا اثر اور متبادل اثر مانگ کی حوصلہ شکنی کے لیے یکجا ہو جاتا ہے، اور مانگ کم قیمتوں پر پھیلتی

ہے کیونکہ آمدنی اور متبادل اثر مانگ کی حوصلہ افزائی کے لیے مل جاتے ہیں۔ سپلائی کے لحاظ سے، زیادہ قیمتیں سپلائی کی حوصلہ افزائی کرتی ہیں، فراہم کنندہ کی زیادہ آمدنی اور منافع کی توقع کو دیکھتے ہوئے، اور اس وجہ سے زیادہ قیمتیں مزید سپلائی کے موقع کی لاگت کو کم کرتی ہیں۔ کم قیمتیں سپلائی کی حوصلہ شکنی کرتی ہیں کیونکہ زیادہ سپلائی کے مواقع کی قیمت میں اضافہ ہوتا ہے۔ سپلائی کی موقع کی قیمت پیداوار کے عوامل کے ممکنہ متبادل سے متعلق ہے۔ کالج کی کینٹین کے معاملے میں جو کمپنی کولا سپلائی کرتی ہے، جب بھی کولا کی قیمت تبدیل ہوتی ہے تو دیگر مشروبات یا دیگر مصنوعات سپلائی کے لیے کم و بیش پرکشش ہو جاتی ہیں۔ قیمت میں تبدیلی کے جواب میں طلب اور رسد میں ہونے والی تبدیلیوں کو قیمت میں تبدیلی کے سگنلنگ اور ترغیبی اثرات کہا جاتا ہے۔

اگر مارکیٹ مؤثر طریقے سے کام کر رہی ہے، معلومات خریدار اور بیچنے والے کے درمیان تیزی سے گزر رہی ہے (اس صورت میں، طالب علموں اور کالج کینٹین کے درمیان)، مارکیٹ تیزی سے ایڈجسٹ ہو جائے گی، اور اضافی طلب اور رسد ختم ہو جائے گی۔

اضافی سپلائی کی صورت میں، بیچنے والے کو اضافی اسٹاک رکھنے کے لیے چھوڑ دیا جائے گا، اور قیمت نیچے کی طرف ایڈجسٹ ہو جائے گی اور سپلائی کم ہو جائے گی۔ ضرورت سے زیادہ مانگ کی صورت میں، بیچنے والے اپنے اسٹاک کو تیزی سے کم کر دیں گے، جس سے قیمت میں اضافہ اور سپلائی میں اضافہ ہو گا۔ مارکیٹ جتنی زیادہ مؤثر طریقے سے کام کرتی ہے، اتنی ہی تیزی سے یہ ایک مستحکم توازن کی قیمت بنانے کے لیے ایڈجسٹ ہو جائے گی۔

توازن میں تبدیلیاں:

گراف کے مطابق، طلب اور رسد پر اثر انداز ہونے والے بنیادی عوامل میں تبدیلی ہر قیمت پر طلب یا رسد کے منحنی خطوط میں تبدیلی کا سبب بنے گی۔ جب بھی ایسا ہوتا ہے، اصل توازن کی قیمت طلب کو رسد کے ساتھ

مساوی نہیں کرے گی، اور توازن کو واپس لانے کے لیے قیمت ایڈجسٹ ہو جائے گی۔

سرگرمی:

3. طلباء کے ساتھ پاکستان کے ساتھ تجارت کرنے والے مختلف ممالک کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔ ان سے مختلف ممالک کے درمیان تجارت کی جانے والی مختلف اشیا کے بارے میں تحقیق کرنے کو کہیں۔

پاکستان دوسرے ممالک کے ساتھ کیا تجارت کرتا ہے؟

پاکستان کی برآمدات میں برصغیر میں افرادی قوت کی برآمدات، کٹن ٹیکسٹائل اور ملبوسات کا غلبہ برقرار ہے۔ درآمدات میں پیٹرول اور پیٹرولیم مصنوعات، کیمیکل، کھاد، کیپٹل گڈز، صنعتی خام مال، اور صارفین کی مصنوعات شامل ہیں۔

پاکستان کی اقتصادی ترقی کا انحصار اس کی برآمدات پر ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ زرمبادلہ تک رسائی پاکستان کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ اپنی درآمدات کی مالی اعانت کر سکے، اپنی کرنسی کی قدر میں کمی کو مستحکم کر سکے، اپنے قرضوں کی ادائیگی کر سکے اور ادائیگی کے خسارے کے توازن کے مسئلے کو حل کر سکے۔

پاکستان کی 10 بڑی برآمدات:

- متفرق ٹیکسٹائل، ملبوسات: US\$5.5 بلین (کل برآمدات کا 19.1%)
- بنا ہوا یا کروشیت لباس، لوازمات: \$4.5 بلین (15.6%)
- کپاس: \$3.4 بلین (11.8%)
- کپڑے، لوازمات (بنا یا کروشیت نہیں): \$3.4 بلین (11.8%)
- اناج: \$2.3 بلین (7.8%)
- کاپر: \$818.3 ملین (2.8%)

پاکستان کے بڑے تجارتی شراکت دار:

- امریکہ: US\$6.1 بلین (کل پاکستانی برآمدات کا 21.1%)
- چین: \$3 بلین (10.5%)

- برطانیہ: \$2.1 بلین (7.3%)
- جرمنی: \$1.6 بلین (5.4%)
- نیدرلینڈز: \$1.4 بلین (4.9%)
- متحدہ عرب امارات: \$1.2 بلین (4.1%)
- سپین: \$1 بلین (3.5%)
- اٹلی: \$893.8 ملین (3.1%)

سرگرمی:

4. طلباء کو تجارت کے منسلک مسائل کے بارے میں بتائیں اور ان سے کچھ ممکنہ حل طلب کریں۔

واضح طور پر، عالمی تجارت اور سرمایہ کاری کے لیے سات بڑے چیلنجز ہیں جن کا دنیا اس وقت سامنا کر رہی ہے۔

1. اقتصادی جنگ۔
2. عالمی سیاست۔
3. ریاستی سرمایہ داری۔
4. قیادت کی کمی۔
5. بجلی کی تقسیم۔
6. ایک دوسرے سے غیر ضروری مسابقت۔
7. قدرتی وسائل کی قیمتوں میں اتار چڑھاؤ۔

بین الاقوامی تجارت کے عام مسائل یہ ہیں:

1. فاصلہ
2. مختلف زبانیں
3. نقل و حمل اور مواصلات میں دشواری
4. اشیاء تجارت کی منتقلی میں خطرہ
5. غیر ملکی تاجروں کے بارے میں معلومات کا فقدان
6. درآمد اور برآمد کی پابندیاں
7. تجارتی دستاویزات کا نہ ہونا

8. غیر ملکی منڈیوں کا مطالعہ

سرگرمی:

• بین الاقوامی تجارت میں تاجروں کو کن مشترکہ مسائل کا سامنا ہے؟

بین الاقوامی تجارت میں درپیش اہم مسائل یہ ہیں۔

بہت سے ممالک براہ راست درآمد اور برآمد پر پابندیاں لگاتے ہیں یا اعلیٰ کسٹم ڈیوٹی اور محصولات لگا کر بین الاقوامی تجارت کو چلانے میں مشکلات پیدا کرتے ہیں۔

آپ تجارتی مسائل کو کیسے حل کرتے ہیں؟

1. بیرون ملک امریکی تجارت اور کاروباری وکالت کرنا۔ مرکزی حکومت بیرون ملک حکومتوں اور سرکاری ایجنسیوں کے ساتھ عوامی شعبے کے معاہدوں پر بولی لگانے والی امریکی کمپنیوں کے لیے امریکی حکومت کی وکالت کی کوششوں کو مربوط کرتا ہے۔

2. تجارتی رکاوٹ کو حل کریں۔

3. کمرشل سفارتکاری

تجارت کے مسائل اور حل:

سرگرمی:

طلباء کو مثالوں کے ساتھ انٹرپرائیورشپ (Entrepreneurship) کی اصطلاح کی وضاحت کریں۔

انٹرپرائیورشپ (Entrepreneurship) کی بہترین مثال ایک نئے کاروباری منصوبے کا آغاز ہے۔ نئے کاروباری افراد کو اکثر نئے آئیڈیاز یا اختراعات کے پیشکار کے طور پر جانا جاتا ہے، اور وہ پرانی اشیاء یا خیالات کو نئی ایجاد سے بدل کر مارکیٹ میں نئے آئیڈیاز لاتے ہیں۔ اسے چھوٹے یا گھریلو کاروبار سے ملٹی نیشنل کمپنیوں تک درجہ بندی کی جا سکتی ہے۔

یہاں پانچ قسم کے کاروباری افراد ہیں جن کی حقیقی دنیا کی مثالیں آپ کو اندازہ لگانے میں مدد کرتے ہیں کہ آپ کو کس راستے پر چلنا چاہیے۔

• سماجی کاروباری۔

- اختراعی انٹریپرنیورشپ۔
- بڑی کاروباری انٹریپرنیورشپ۔
- چھوٹے کاروباری انٹریپرنیورشپ۔
- توسیع پذیر اسٹارٹ اپ بزنس انٹریپرنیورشپ۔

سماں بزنس انٹریپرنیورشپ کی چند اہم مثالیں گروسری اسٹورز، پلمبرز، کنفیکشنری اسٹورز، الیکٹریشنز، ہاؤس کلینر، کنسلٹنٹس، اور بیئر ڈریسر وغیرہ ہیں۔ ایک چھوٹا کاروباری انٹریپرنورہ شخص ہو سکتا ہے جو خاندان کے مقامی افراد کو ملازمت پر رکھ کر کاروبار چلاتا ہے۔

تدریسی تکنیک:

- انٹرویو:** دو منٹ کے انٹرویو کی حکمت عملی کا استعمال کرتے ہوئے ایک سرگرمی میں، طلباء گردش پارتنر سے سوالات پوچھ کر شہادتیں اور خیالات جمع کرتے ہیں۔ طلباء کی سوچ کو متحرک کرنے کے لیے اس حکمت عملی کا استعمال کریں کیونکہ وہ کسی ضروری سوال کی تحقیق کرتے ہیں یا مضمون کے فوری جواب کے لیے دلائل تلاش کرتے ہیں۔
- (i) انٹرویو کو ڈیٹا اکٹھا کرنے کا ایک اچھا ذریعہ کے طور پر استعمال کیا جاتا ہے تاکہ طالب علم کو اپنے جذبات، رویوں، تناؤ اور مسائل کو نکالنے اور اس کا اظہار کرنے کی ترغیب دی جائے۔
- (ii) یہ طالب علم کو اپنے مسئلے کو حل کرنے کے لیے ہمت اور اعتماد پیدا کرنے کے قابل بناتا ہے۔



ASK THE RIGHT QUESTIONS

"AFTER WHAT WE HAVE DISCUSSED DURING THE INTERVIEW, DO YOU HAVE ANY CONCERNS ABOUT MY SUITABILITY FOR THIS POSITION?"



RESTATE YOUR INTEREST IN THE JOB

"BASED ON MY RESEARCH AND WHAT I HAVE LEARNED TODAY, I WOULD REALLY LIKE TO WORK FOR YOU AS A TEACHER. WHAT ARE THE NEXT STEPS IN THE HIRING PROCESS?"



THANK THE INTERVIEWERS FOR THEIR TIME

"THANK YOU FOR YOUR TIME, I ENJOYED LEARNING MORE ABOUT YOUR SCHOOL. IS THERE ANYTHING ELSE YOU NEED FROM ME BEFORE YOU MAKE A DECISION?"



GET THE RIGHT DETAILS FOR YOUR THANK YOU

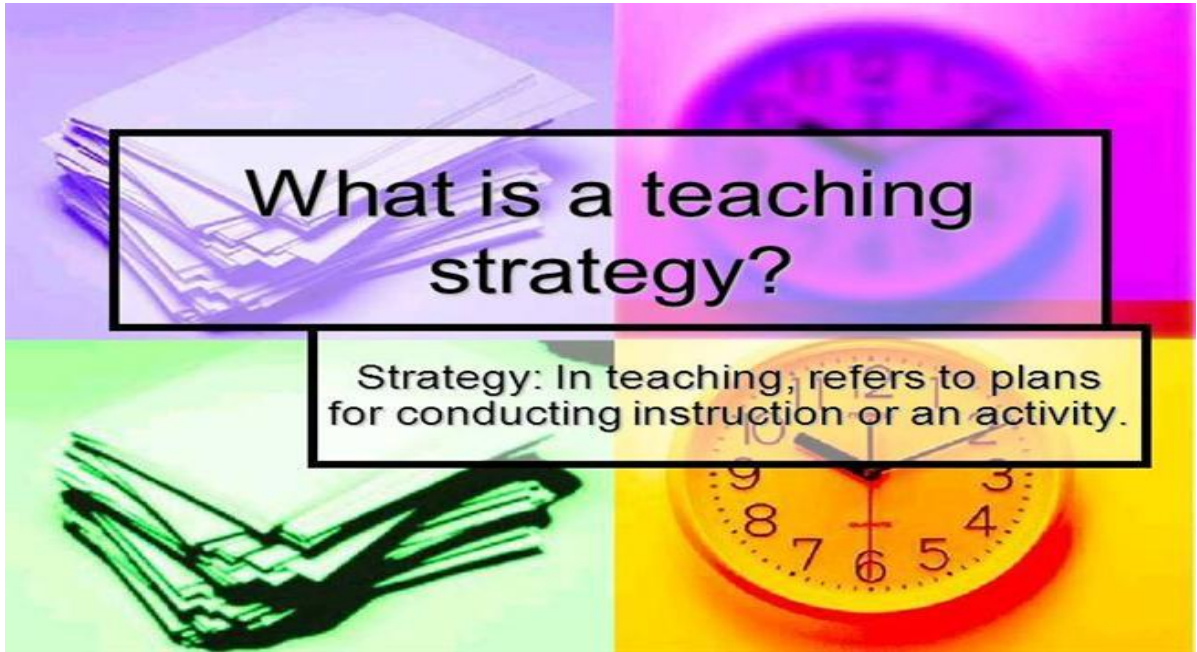
GET THE CORRECT NAMES, TITLES AND ADDRESS TO FOLLOW UP WITH A PROFESSIONAL TEACHER INTERVIEW THANK YOU LETTER TO EACH INTERVIEWER.

WWW.BEST-JOB-INTERVIEW.COM

طلباء کو انٹرویو کرنے دیں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے سوالات خود بنائیں اور تمام جوابات ریکارڈ کریں۔

پیشکش: ایک پیشکش، زبانی، صوتی اور بصری چینلز کے ذریعے مواد فراہم کرتی ہے جس سے اساتذہ طلبہ کے باہمی تعامل سے سیکھنے کے عمل کو مزید پرکشش بنایا جاتا ہے۔ پیشکشوں کے ذریعے، اساتذہ کلیدی اصولوں کی وضاحت کر کے اور سامعین کو فعال مباحثوں میں شامل کر کے واضح طور پر مشکل تصورات متعارف کروا سکتے ہیں۔

جب طلباء اپنی گفتگو کو واضح کرنے کے لیے تخلیقی اور دلچسپ سلائیڈیں لے کر آتے ہیں تو پریزنٹیشن (Presentation) کی مہارتیں اختراعی خیالات پیدا کرنے میں مدد کرتی ہیں۔ پیشکش کی معاونات کا استعمال گفتگو کو دلچسپ بناتا ہے، اور اس طرح کے معاونات کی تخلیق سے طلباء کے اعتماد میں اضافہ ہوتا ہے۔



طلبہ کو پیشکش بنانے دیں۔ اور ان کو سہولتیں فراہم کریں۔

<p>ROLE PLAY</p> <p>» Role play game is a mind blowing game wherein participants assume the roles of given character.</p> <p>» Based on that they create collaborative stories and determine relevant actions towards role taken.</p> <p>» This method benefits the students to explore more opportunities, cordial connect with teachers in an apt learning platform.</p>	<p>رول پلے: رول پلے سیکھے کا ایک طریقہ ہے جو طلباء کو فوری طور پر مواد کو عملی طور پر اطلاق کرنے کی اجازت دیتا ہے کیونکہ انہیں فیصلہ ساز کے کردار میں رکھا جاتا ہے جسے کسی پالیسی، وسائل کی تقسیم، یا کسی اور نتائج کے بارے میں فیصلہ کرنا ہوگا۔</p>
---	---

رول پلے طریقہ تدریس کو سیکھنے کے تین بڑے ڈومینز یعنی علمی، احساساتی اور کرداری نتائج تک پہنچنے میں مؤثر ثابت کیا گیا ہے۔ طالب علموں کو کسی دوسرے شخص کا کردار ادا کرنے کے ذریعے، وہ ہمدردی دوسرے کا نقطہ نظر سمجھنے کی مشق کرتے ہیں۔

رول پلے کے بچوں کے لیے کلیدی فوائد:

- مواصلات اور زبان کی مہارتوں کو تیار کرتا ہے۔

• بچوں کو کام کرنے اور حقیقی زندگی کے حالات کو سمجھنے کی اجازت دیتا ہے۔

• بچوں کو دریافت کرنے، تحقیق کرنے اور تجربہ کرنے کی اجازت دیتا ہے۔

• سماجی مہارتوں کو فروغ دیتا ہے جب بچے دوسروں کے ساتھ تعاون کرتے ہیں۔

گراف اور چارٹس: ایک عام، موثر تدریسی طریقہ کلاس روم میں بصری پیشکشوں کا استعمال کرنا ہے۔ چارٹس اور خاکے خاص طور پر مددگار ہوتے ہیں، کیونکہ یہ طلباء کو منظم انداز میں خیالات کو بصری طور پر دیکھنے کے قابل بناتے ہیں۔ نیز، بصری ٹولز طلباء کو مواد پر کارروائی کرنے اور زیادہ آسانی سے کنکشن بنانے میں مدد کر سکتے ہیں۔

فوائد:

ایک چارٹ تدریسی عمل کی معاونت کا ایک اہم ذریعہ ہے۔ یہ بالواسطہ طور پر کلاس کے اندر پڑھانے کے عمل کے لیے سیکھنے کا ماحول پیدا کرتا ہے۔ حقیقی زندگی میں سبق کے اصل شعبوں کا دورہ کرنے کے بجائے، چارٹ ایسے منظر کو کلاس میں لا سکتا ہے جو سیکھنے والوں کو سیکھنے میں مدد کر سکتا ہے۔

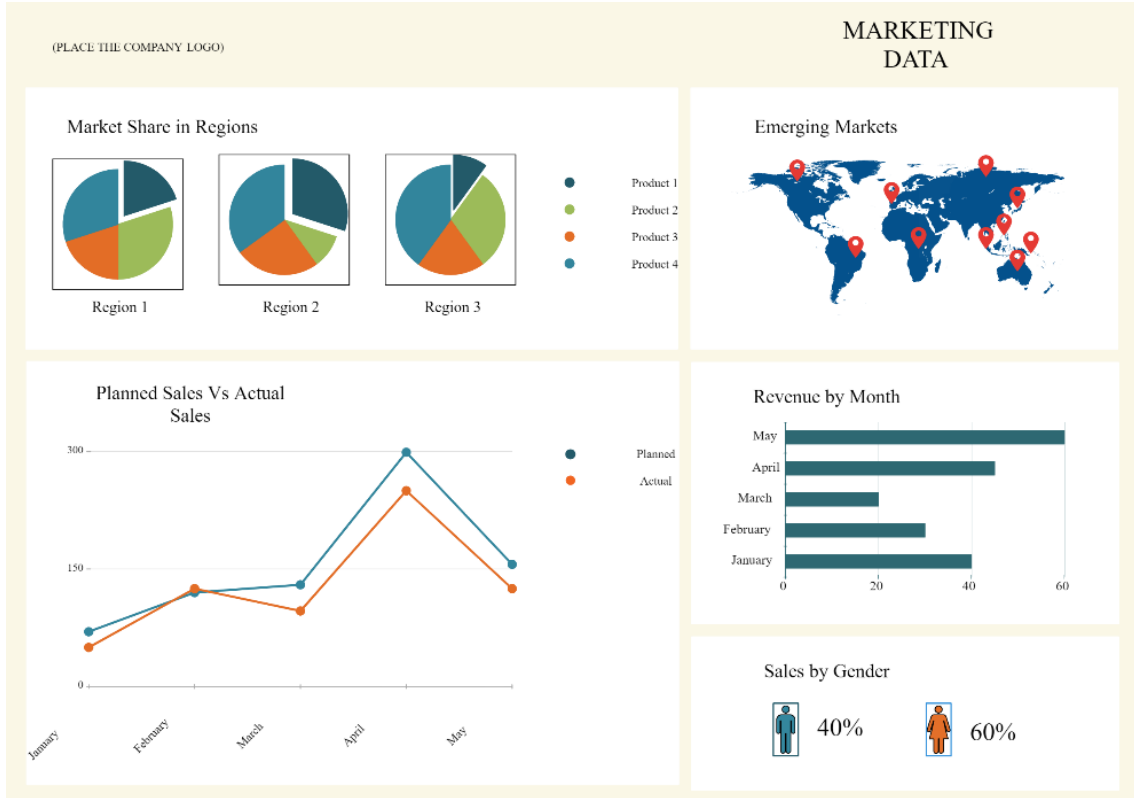
گراف اور چارٹ موثر بصری آلات ہیں کیونکہ وہ معلومات کو جلدی اور آسانی سے پیش کرتے ہیں۔ اس کے بعد یہ حیرت کی بات نہیں ہے کہ گراف عام طور پر پرنٹ اور الیکٹرانک میڈیا کے ذریعہ استعمال ہوتے ہیں۔ بعض اوقات، جدول کے مقابلے میں گراف کے ذریعے پیش کیے جانے پر ڈیٹا کو بہتر طور پر سمجھا جا سکتا ہے کیونکہ گراف کسی رجحان یا موازنہ کو ظاہر کر سکتا ہے۔

آپ گراف اور چارٹ بنانا کیسے سکھا سکتے ہیں؟

ان تفریحی اور تخلیقی گرافی سرگرمیوں کے ساتھ بار گرافس، لائن گرافس، سکیٹر پلاٹس، پائی چارٹس اور مزید میں مہارت حاصل کرنے میں ان کی مدد کریں!

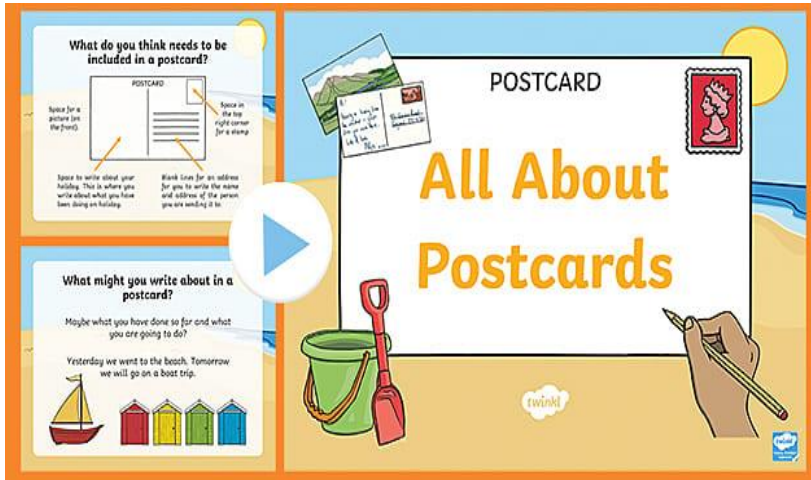
- ایک یا دو اینکر چارٹ بنائیں۔
- جیب چارٹ کے ساتھ گرافس متعارف کروائیں۔
- اسنیک اور گراف کے ساتھ انعام۔
- تصویر بنانے کے لیے کھلونے استعمال کریں۔

- پانی کی بوتل کے چیلنج کا گراف بنائیں۔
- اپنے انگوٹھوں کی پیمائش اور گراف بنائیں۔



پوسٹ کارڈ: ابتدائی سطح کے طلباء کو پوسٹ کارڈ بنانا کیسے سکھایا جائے۔

1. سوچنا شروع کریں۔ اپنے طالب علموں کو ان تجربات کے بارے میں سوچنے



- کی ترغیب دیں
- جو انہیں پوسٹ کارڈ بنانے میں مدد دیں۔
2. دکھائیں اور بتائیں۔
3. تیار ہو جاؤ۔
4. اپنی منزل کا انتخاب کریں۔
5. کارڈ کا پتہ دیں۔
6. اپنا پیغام لکھیں۔
7. اپنے کارڈز کی نمائش کریں۔

آپ پوسٹ کارڈ کس کے لیے استعمال کر سکتے ہیں؟

پوسٹ کارڈز اتنے ہی ورسٹائل ہیں جتنے کہ آپ کی تخیل۔ ان کا استعمال نئی مصنوعات اور خدمات کو متعارف کرانے، فروخت یا خصوصی پیشکش کا اعلان کرنے، لوگوں کو ٹریڈ شو، سیمینار یا ایونٹ میں مدعو کرنے، ویب سائٹ پر ٹریفک چلانے، کوپن کے طور پر کام کرنے کے لیے استعمال کیا جا سکتا ہے۔ یہ آپ کے کسی بھی کسی بھی مارکیٹنگ آئیڈیا کو پہنچایا جاسکتا ہے۔

معیار 6: سوشیالوجی

طلباء سمجھیں گے کہ انسانی ثقافتیں دونوں مشابہت اور اختلافات کا مظاہرہ کرتی ہیں، اور وہ اپنے آپ کو انفرادی حیثیت سے اور ایک مخصوص ثقافت کے اراکین کے طور پر دیکھیں گے جو دیگر ثقافتی گروپوں کے ساتھ مشابہت بھی رکھتی ہے، لیکن منفرد بھی ہے۔ ایک کثیر الثقافتی، جمہوری معاشرے اور عالمی سطح پر جڑے ہوئے دنیا میں، طلباء کو مختلف ثقافتی نقطہ نظر سے پیدا ہونے والے متعدد نقطہ نظر کو سمجھنا ہوگا۔

بینچ مارک 1: مخصوص حالات یا واقعات پر نسلی، قومی اور عالمی اثرات کی وضاحت کریں

حاصلات تعلم:

- دنیا کے ممالک کے درمیان باہمی انحصار کی ضرورت کی وجوہات کا جائزہ لیں
- عالمی تعاون کی مثالیں دیں تاکہ تنازعات اور دیگر عالمی مسائل کو حل کیا جا سکے جو زمین اور لوگوں پر اثر انداز ہوتے ہیں۔
- بیان کریں کہ ایک جگہ پر ذاتی اعمال دنیا کے دیگر حصوں میں لوگوں کی زندگی کو کس طرح متاثر کرتے ہیں
- مختلف غیر ملکی انسانی خدمت گزاروں کی خدمات کی شناخت کریں (مثلاً نیلسن منڈیلا، مدر ٹریسا، کمال اتا ترک، مارٹن لوتھر کنگ)

باب اول شہریت اور عالمی تناظر

ذیل میں مذکور ہ سرگرمی ایک بہترین آغاز ثابت ہو سکتی ہے۔ استاد کو ٹائم کیپر کے طور پر کام کرنا ہوگا اور باریاں دیتے وقت انتہائی منصفانہ ہونا پڑے گا

سرگرمی:

پوری کلاس کو دو گروپ میں تقسیم کریں۔ تختہ سیاہ کو مارکر یا چاک سے دو حصوں میں تقسیم کردیں۔

گروپ A، ایک سیدھی قطار میں کھڑا ہے۔ گروپ کے ہر ممبر کو باری باری

ان ممالک کا نام لکھنا ہے جنہیں وہ

جانتے ہیں اس سرگرمی کے لیے 30

سیکنڈ کا وقت ہے۔

ٹیچر ٹائم کیپر کا فرض انجام

دے گا۔

سوالات کی چھان بین کرتے ہوئے اس حقیقت کو اجاگر کریں کہ دنیا میڈیا اور ٹیکنالوجی کی شراکت کی وجہ سے ایک گلوبل ولیج بن چکی ہے۔

ایک بار گروپ A مکمل ہوجانے کے بعد، گروپ B کے ذریعہ اسی کو دہرایا جائے گا۔

سب سے زیادہ نام لکھنے والا گروپ فاتح قرار دیا جائے گا۔

• کیا آپ نے کبھی کسی دوسرے ملک کا کوئی ٹیلی ویژن پروگرام یا فلم

دیکھی ہے یا کسی بین الاقوامی زبان میں گانا سنا ہے؟

• کیا آپ نے کھانے کی اشیاء جیسے چائیز فوڈ، تھائی فوڈ، کائٹی نینٹل فوڈ،

پاستا وغیرہ کے بارے میں سنا ہے؟

• آپ کے خیال میں پاکستان جیسے ملک میں رتے ہوئے غیر

ممالک/موسیقی/فلموں اور کھانے سے واقف ہونا کیسے ممکن ہے؟

کیا آپ ان وجوہات کے بارے میں سوچ سکتے ہیں؟

ممکنہ وجوہات یہ ہوسکتی ہیں:

• اس دنیا میں ہر کوئی عالمی شہری ہے۔ جس طرح انسان اکیلے نہیں رہ

سکتا، کوئی ملک بھی نہیں۔ مختلف ضروریات اور مقاصد کے لیئے تمام

ممالک کو ایک دوسرے کی مدد کی ضرورت ہوتی ہے جسے عپ طور پر

عالمی باہمی انحصار کہا جاتا ہے۔

• بین الاقوامی تجارت (درآمد اور برآمد کے آئیڈیاز فراہم کریں، بتائیں کہ

پاکستان ایک زرعی ملک کی حیثیت سے دوسرے ملکوں سے کن اشیاء

کی تجارت کرتا ہے)

- عالمی سطح پر سیاسی نمائندگی (بین الاقوامی تنظیموں کی مختلف ممبر شپ اور اقتصادی اور سیاسی مقاصد کے لیے کام کرنا اس نقطہ کے دوران نمایاں کیا جا سکتا ہے)
- عالمی رابطہ کاری (فلسطین، کشمیر اور یوکرین کے لیے آواز اٹھانے پر بات کی جا سکتی ہے)
- سفر (دنیا کو جاننے کے لیے)
- سیاسی تبدیلی (مضبوط رہنے کے لیے ممالک دوسرے ممالک کے ساتھ معاہدے کرتے ہیں، مثال کے طور پر پاک چین دوستی، چین کبھی بھی بھارت کی تعریف نہیں کرتا)
- وسائل کی کمی (وسائل کا اس شرح سے ضیاع جو زمین سے ختم ہو جائے، اسے وسائل کی کمی کہتے ہیں جیسے پانی)
- سماجی تحریک (بہتر طرز زندگی کے لیے ہجرت)
- ثقافتی تبادلے میں اضافے کے اثرات (لوگ دنیا کے دوسرے حصوں کے بارے میں مزید جاننا چاہتے ہیں)

اصطلاحات اور غیر مانوس الفاظ پر توجہ دیں۔

زمین اور انسانوں کو متاثر کرنے والے عالمی مسائل کے حل کے لیے

عالمی تعاون کی مثالیں۔

انٹرنیٹ کا استعمال کرتے ہوئے درج ذیل تنظیموں کے کام کاج معلوم کریں

تحقیق کریں پاکستان میں 5 فروری کو یوم کشمیر کیوں منایا جاتا ہے؟ ایک منٹ کی پریزنٹیشن کے ذریعے اس کے مقصد اور معنی کا اشتراک کریں!

اور بتائیں کہ وہ کس طرح زمین اور لوگوں کی مدد کے لیے اپنی پوری کوشش کر رہی ہیں۔

• مالی تعاون کی تنظیم (ECO)

• مسلم ملکوں کی کانفرنس (OIC)

اس نکتے کو اجاگر کریں کہ پاکستان کشمیر کے ساتھ یکجہتی کا اظہار

کرتا ہے، ٹیچر اس متنازعہ علاقے کی تھوڑی سی تاریخ پر بات کریں۔

ان طریقوں کی وضاحت کریں جن میں کسی ایک جگہ پر ہونے والے انفرادی اعمال دنیا میں کہیں اور لوگوں کی زندگی کو متاثر کرتے ہیں۔

نیچے دی گئی تصویروں کو بغور دیکھیئے اور بتائیں ان میں



تصویر "ج"

تصویر "ب"

تصویر "الف"

شئیر کریں کہ ایک شخص کا انفرادی عمل دنیا کے لوگوں کو کیسے متاثر

کرتا ہے

تصویر "ج"	تصویر "ب"	تصویر "الف"
حفظان صحت اور عدم تحفظ پر بات کریں اور اس کے سیاحوں پر اثرات پر بحث کریں۔	گلوبل وارمنگ اور آلودگی پر بحث کریں۔	بتائیں کہ کرپشن کس طرح معیشت کو نقصان پہنچا سکتی ہے۔

مختلف غیر ملکی انسانیت پسندوں کا تعاون جیسے نیلسن منڈیلا، مدر

ٹریسا، کمال اتاترک، جونیئر مارٹن لوتھر کنگ

طلبہ کو نیلسن منڈیلا کی تاریخ کے بارے میں مختصراً آگاہ کریں اور متن

میں شیئر کی گئی تصویر سے مدد لیں۔

کیا آپ ان چند لوگوں کا نام لے سکتے ہیں جنہوں نے دنیا کو بہت متاثر کیا

ہے؟

مقامی کارکنوں اور فلاحی تنظیموں کے کام کا تذکرہ کریں اور ان کے کام

کی تحسین کریں۔

مشق

1: خالی جگہیں پُر کریں۔

v. دنیا میں ہر فرد _____ شہری ہے۔

vi. عالمی باہمی انحصار کی چند وجوہات _____، _____ اور _____ ہیں۔

vii. پاکستان میں یوم کشمیر _____ فروری کو منایا جاتا ہے۔

:2 درج ذیل سوالات کے جواب دیں۔

- i. "عالمی باہمی انحصار" کی تعریف کریں۔
- ii. کیا آپ اس بیان سے اتفاق کرتے ہیں کہ 'ایک شخص دنیا کو بدل سکتا ہے'؟ اپنی رائے کے لیے دلائل اور مثالیں شیئر کریں۔
- iii. آپ اقوام متحدہ کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟

:3 تخلیقی صلاحیتوں کا استعمال:

- اپنی انکوائری/تفتیش کی مہارت کا استعمال کریں۔
- اپنی کلاس میں عالمی باہمی انحصار کی وجوہات پر بحث کریں۔ انٹرنیٹ سے مدد لیں اور دو وجوہات میں سے کسی ایک کے لیے ایک عالمی مثال تلاش کریں۔

:4 باہمی تعاون کی سرگرمیاں:

- i. دوسروں کے ساتھ تعاون کریں۔
- ii. مندرجہ ذیل شخصیات میں سے کسی ایک کو منتخب کریں اور اس کی ابتدائی زندگی، دنیا کو بہتر بنانے میں اس کا حصہ اور کامیابیوں کے بارے میں معلومات حاصل کریں اور اسے ایک رول پلے کی شکل میں پیش کریں۔

• مدر ٹریسا

• کمال اتا ترک

• جونیئر مارٹن لوتھر کنگ

• عبدالستار ایدھی

• ڈاکٹر روتھ فاؤ

باب دوم معاشروں میں تسلسل اور

تبدیلی

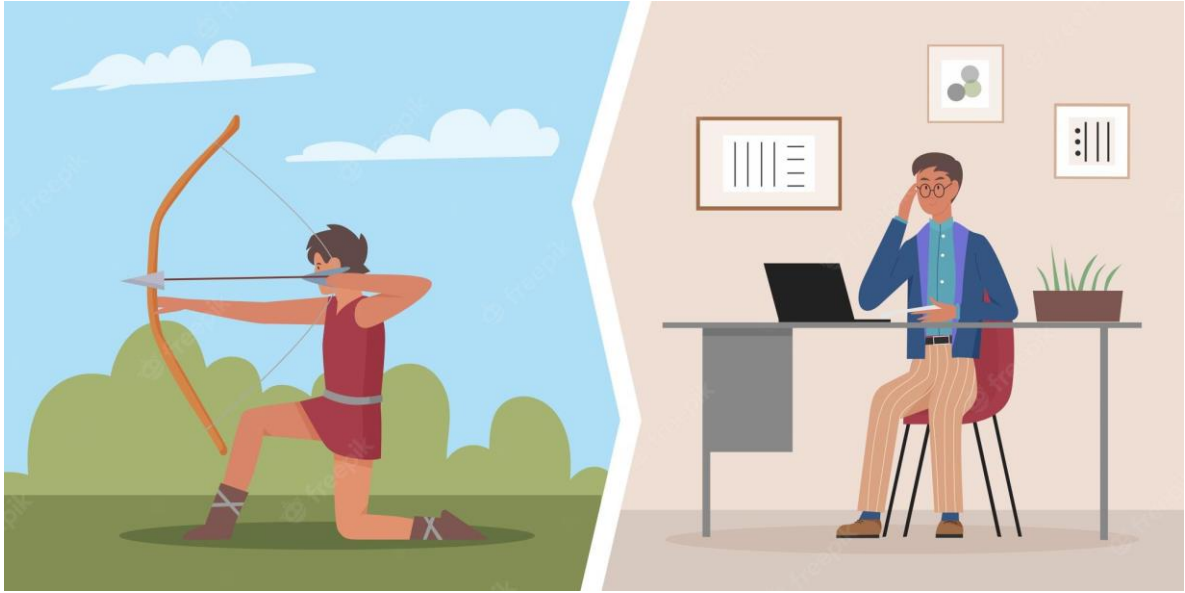
باب 2: معاشروں میں تسلسل اور تبدیلی

بینچ مارک 2:

وضاحت کریں کہ منتخب مقامی، علاقائی گروہوں کی منفرد خصوصیات نے عصری زندگی میں کس طرح حصہ ڈالا ہے (مثلاً قانونی، سماجی، اقتصادی اور سیاسی)۔

حاصلات تعلم:

- معاشرے میں اداروں کی شناخت کریں (مثلاً خاندان، سیاسی جماعتیں، مذہبی ادارے، تعلیمی ادارے)
 - معاشرے میں تبدیلیوں کے اثرات (مثلاً تکنیکی، سماجی، سیاسی، اقتصادی) کا تجزیہ کریں
 - ٹیکنالوجی کے منفی اور مثبت اثرات کی فہرست بنائیں
 - معاشرے میں شناختی ادارے (مثلاً خاندان، سیاسی جماعتیں، مذہبی ادارے، تعلیمی ادارے)
- ذیل میں دی گئی تصویر کو ابتدائ سرگرمی کے طور پر استعمال کیا جا سکتا ہے طلبہ ماضی میں اور اب مردوں کے کردار میں فرق اور مماثلت کا موازنہ کر سکتے ہیں۔



قدیم زمانے میں انسان قبائل کی شکل میں غاروں میں رہتے تھے وہ کھانے پینے اور اپنے خاندان کی حفاظت کے لیے آپس میں لڑتے رہتے تھے - ان کا طرز زندگی جدید دنیا کے انسانوں سے بالکل مختلف تھا۔ وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ ہمارا معاشرہ ترقی کر چکا ہے اور ہمارا رہن سہن بالکل بدل گیا ہے۔ اس کے ساتھ معاشرے نے امن اور ہم آہنگی کو یقینی بنانے کے لیے بعض اداروں کی حوصلہ افزائی کی۔

کسی بھی معاشرے میں مندرجہ ذیل سماجی ادارے پائے جاتے ہیں۔

- خاندانوں
- مذہبی ادارے
- سماجی ادارے
- تعلیمی ادارے
- سیاسی جماعتیں

نیچے دیے گئے جدول میں ہر ادارے کے اثرات شیئر کریں۔ طلبہ اپنے ذاتی تجربات بھی شیئر کر سکتے ہیں۔

ادارے کا نام	اثرات
خاندان	وہ کردار جو فرد / معاشرے کے لیے ادا کرتا ہے
مذہبی	

	ادارے
	سماجی ادارے
	سیاسی جماعتیں
	تعلیمی ادارے

معاشرے میں ہونے والی تکنیکی، سماجی، سیاسی اور معاشی تبدیلیوں کے انسانی طرز زندگی پر اثرات کا تجزیہ جیسا کہ پہلے زیر بحث آچکا ہے کہ معاشرے کو متاثر کرنے والے مختلف عوامل ہوتے ہیں۔ ان عوامل میں سے چند ذیل میں درج ہیں۔

ٹیکنالوجی کے اثرات

جدید دور میں ٹیکنالوجی ناگزیر ہے۔ یہ مواصلاتی رابطے سے لے کر تعلیم، سفر یا سیاحت تک زندگی کے ہر شعبے میں استعمال ہوتی ہے۔ ٹیکنالوجی کے بغیر کوئی بھی اپنی زندگی کا تصور نہیں کر سکتا۔ اس نے زندگی کو آسان بنا دیا ہے۔ تاہم، کم خواندگی اور مناسب سہولیات کی کمی کے حامل افراد کو اس ناگزیر ضرورت کو استعمال کرتے وقت مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ جس کے نتیجے میں وقت کا استعمال، بے چینی اور پرانے طریقوں کے استعمال سے عمل میں تاخیر ہوتی ہے۔

اس اقتباس کو کمرہ جماعت میں مباحثہ کے نکات بنانے کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

اقتصادی اثرات:

بہتر معیشت کا مطلب کسی ملک میں نقدی کی ترسیل کا بہتر ہونا ہے یعنی حکومت اپنے وسائل کو سمجھداری سے استعمال کر رہی ہے۔ درآمدات اور برآمدات میں اضافہ، زرعی اور معدنی وسائل کا بہتر انتظام، روزگار کے مزید مواقع پیدا کرنے سے معاشرے میں رہنے والے لوگوں کو اپنے طرز زندگی کو بہتر

بنانے اور مثبت ذہنی صحت کے مطابق ڈھالنے کا موقع ملتا ہے جب کہ آپ لوگوں پر مہنگائی کے اثرات کو پہلے ہی جانتے ہیں۔

سیاست کے اثرات:

سیاسی جماعتیں عوام کے ذہنوں پر بہت مضبوط گرفت رکھتی ہیں۔ ہر ملک میں بہت سارے معاشرے ہوتے ہیں۔ ہر ملک میں حکمرانوں کا ایک الگ نظریہ ہوتا ہے جو اپنے لوگوں کی منفرد طریقوں سے رہنمائی کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر؛ شمالی کوریا اور جنوبی کوریا، چین کے تعلقات پاکستان کے ساتھ بھارت کے مقابلے میں، وہ وقت جب کمال اتاترک نے ترکی میں انقلاب برپا کیا۔ یہ تمام مثالیں ظاہر کرتی ہیں کہ سیاسی جماعتیں کس طرح افراد کی زندگیوں کو متاثر کر سکتی ہیں۔ تاہم، عوامی مقامات پر سیاسی مسائل پر بحث کرنے کی سختی سے حوصلہ افزائی نہیں کی جاتی ہے اور ہر ایک کو دوسروں کے خیالات کا احترام کرنا چاہیے۔

انکوائری پر مبنی سیکھنے کا طریقہ اختیار کریں اور طلباء کے مختلف گروپ ایک مثال منتخب کرنے کی اجازت دیں۔ اس بات کو یقینی بنائیں کہ ہر گروپ/جوڑا تمام مثالیں چنیں تاکہ کوئی باقی نہ رہے۔

کسی بھی فرد کے سیاسی نظریات کا احترام کرنے پر زور دیں اور گرما گرم بحث سے بچنے کے لیے پاکستانی سیاسی منظر نامے پر بحث کرنے سے گریز کریں۔

سماجی اثرات:

کسی بزرگ کے ساتھ بیٹھیں اور ان سے پوچھیں جب ان کی شادی ہوئی تھی اس وقت شادی بیاہ کی رسمیں کیسی تھیں۔ معلوم کریں کہ ان کے زمانے اور آج کل کی رسومات اور سماجی میل جول میں کوئی فرق ہے؟ آپ سالگرہ کی تقریبات، سماجی اجتماعات (دعوت)، کھانے (برگر/پیزا/چپس کھانے) یا یہاں تک کہ کپڑوں کے بارے میں بھی پوچھ سکتے ہیں۔

سماجی اثر بنیادی طور پر سماجی میل جول، ثقافتی اصولوں اور تعلقات

میں تبدیلی ہے۔

وقت کے ساتھ سماجی تعاملات، اصول اور رویے معاشرے کی ترقی کے ساتھ بدلتے رہتے ہیں۔ ایسا اس لیے ہوتا ہے کہ مختلف ادارے رویے کے نمونوں کی تبدیلی میں اپنا کردار ادا کرتے ہیں۔

آپ نے سنا ہوگا کہ وقت کے ساتھ ساتھ لڑکیوں کی تعلیم عام ہوتی جا رہی ہے، چند دہائیوں پہلے کے مقابلے میں اب خواتین کی بڑی تعداد پیسے کمانے کے قابل ہے اسی طرح پہلے کے مقابلے میں اب گھروں میں باپ کا رویہ نرم ہوتا ہے۔ بہر حال، اب بھی کچھ علاقے ایسے ہیں روایتی اصول لاگو ہیں کیونکہ تبدیلی بتدریج آتی ہے۔

مشق

1: خالی جگہیں پُر کریں۔

- i. منظم طریقے سے ایک ساتھ رہنے والے لوگوں کے گروہ کو _____ کہتے ہیں۔
- ii. بہتر معیشت کا مطلب بہتر _____ ہے۔

2: درج ذیل سوالات کے جواب دیں۔

- i. سماجی اداروں کی فہرست بنائیں۔
- ii. سماجی تبدیلیوں کی کچھ مثالیں دیں۔
- iii. کیا آپ سوچتے ہیں کہ سماجی تبدیلیاں کسی شخص کے لیے بہتری لاتی ہیں؟ اپنے جواب کی وجہ بتائیں۔

3: تخلیقی صلاحیتوں کا استعمال:

سیاسی جماعتوں کے اثرات کی ایک مثال منتخب کریں۔ انٹرنیٹ کا استعمال کرتے ہوئے تلاش کریں کہ یہ کس طرح اس مخصوص معاشرے کے افراد کو متاثر کرتی ہے۔

4: باہمی تعاون کی سرگرمیاں:

دو گروپ تیار کریں اور درج ذیل موضوعات پر مباحثے کا سیشن منعقد

کریں۔

- ٹیکنالوجی کے مثبت اثرات
- ٹیکنالوجی کے منفی اثرات

قومی ترانہ

پاک سرزمین شاد باد کشورِ حسین شاد باد

تُو نشانِ عزمِ عالی شان ارضِ پاکستان

مرکزِ یقین شاد باد

پاک سرزمین کا نظام قوتِ اُخوتِ عوام

قوم ، ملک ، سلطنت پایندہ تابندہ باد

شاد باد منزلِ مُراد

پرچمِ ستارہ و ہلال رہبرِ ترقی و کمال

ترجمانِ ماضی، شانِ حال جانِ استقبال

سایہٴ خدائے ذوالجلال



نظامت برائے خواندگی و غیر رسمی تعلیم
نظامت برائے نصاب، جائزہ و تحقیق
محکمہ تعلیم و خواندگی، حکومت سندھ

